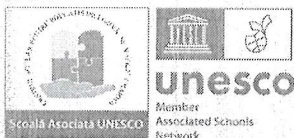


**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA**



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

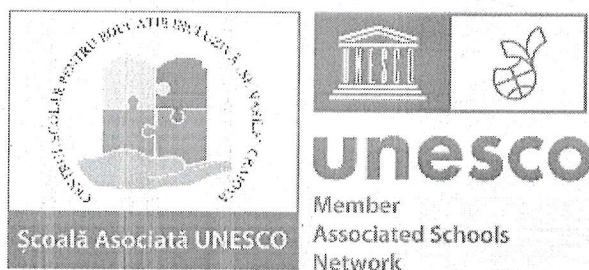
<http://sfvasilecraiova.ro/>

Nr. 588/11.02.2022

Revizuit Nr. 5792/10.10.2025

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ” SF : VASILE” CRAIOVA

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA**



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026-2028

Prezentat și revizuit în Consiliul Profesoral din data 10.10.2025

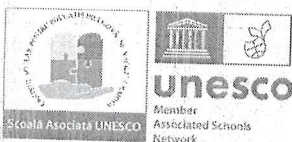
Aprobat în Consiliul de Administrație din data 10.10.2025

Director,

Prof. Filip Ionela Alina



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA



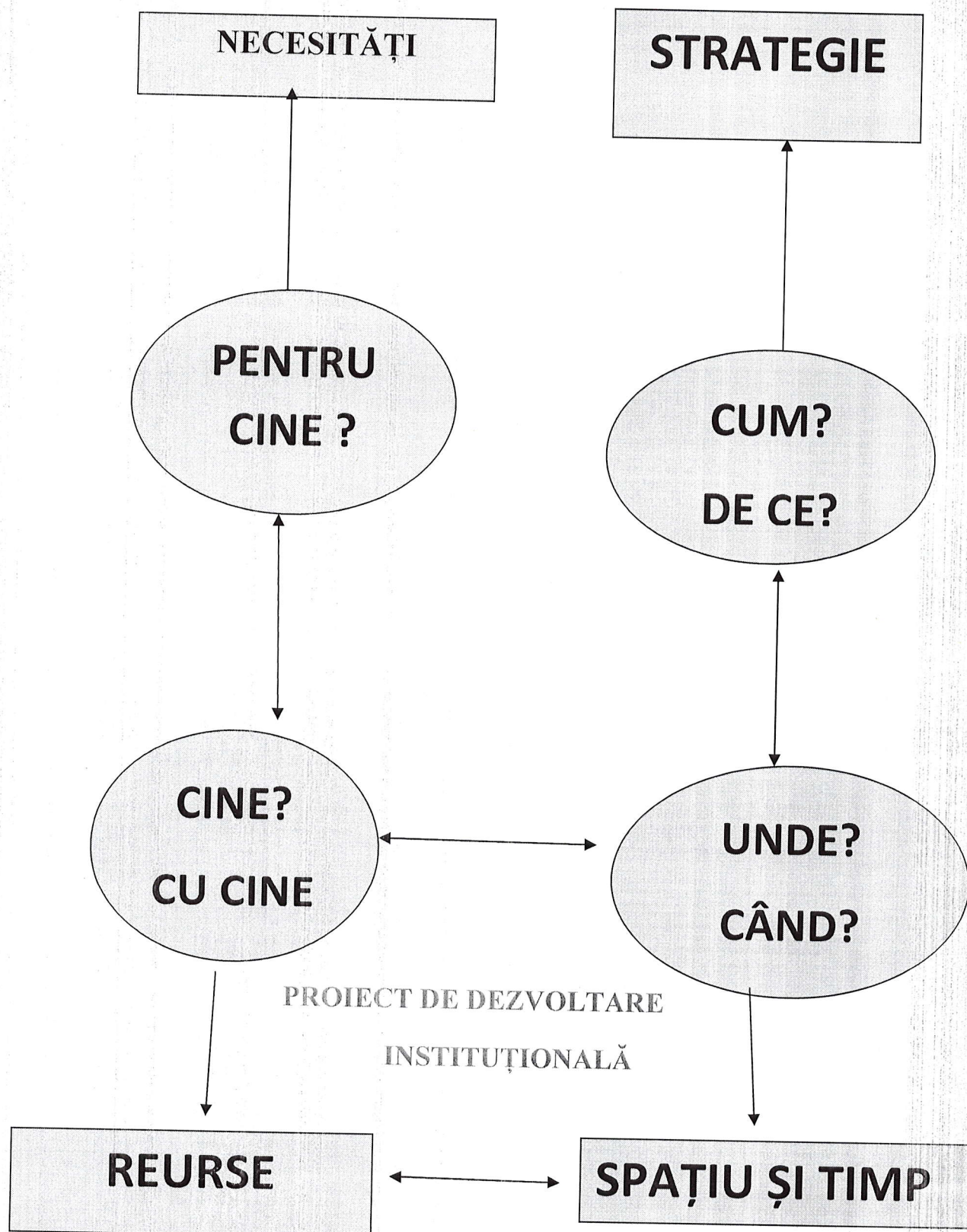
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE ” CRAIOVA
Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004
Tel/Fax: +4 0251 51 00 79
E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com
<http://sfvasilecraiova.ro/>

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Motto :

„Fără școală să nu aștepte nimeni nici părinți buni, nici fii buni, nici slujbași buni, nici cetățeni buni și, prin urmare, nici stat bine organizat, bine cârmuit și păstorit.”

Ion Heliade Rădulescu



BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea Învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- PDI 2018-2022
- Planul managerial 2021-2022
- Raportul de activitate pentru anul școlar 2021-2022
- Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprob
prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar
- Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- OMEN nr. 4619/22.09.2014 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- ROI/2019-20120
- Curriculum Național, modificat și adaptat
- Ordinul nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ordinul 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- Ordinul 5574 /2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii, copiii, tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- Ordinul 4928/2005 privind Planul -cadru pentru clasele /grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate
- Programul de guvernare pe perioada 2016-2020
- Ordinul 5243/1.09.2008 privind Planul-cadru pentru clasele I-X care școlarizează copii cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple.



- Ordinul 5755/17.09.2012 privind Planul-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale-clasa pregătitoare, învățământ special
- Ordinul 4920/22.09.2003 privind Planul-cadru pentru școlile speciale care școlarizează elevi cu deficiențe de auz
- Ordinul 40087/7.05.2012 privind educarea copiilor cu deficiențe senzoriale multiple în România, acord între M.E.C.T.S.și Sense Internațional
- Ordinele, notele, notificările si precizările M.E.C. si I.S.J. Dolj,.
- Legea nr.35/2007, privind creșterea siguranței civice în unitățile de învățământ preuniversitar
- Strategia Națională privind reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S.Nr. 1409/29.06.2007
- Contractul Colectiv de Muncă pentru fiecare ramură din unitățile de învățământ preuniversitar.

ARGUMENT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, își proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Perioada 2022-2026 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- Concentreză atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material - financiare, Resurse umane, Relații școlare și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale)

COMPONENȚA ECHIPEI DE ÎNTOCMIRE PDI

- prof. Filip Ionela Alina - director
- prof. Cornea Florentina -Coordonator CEAC
- prof. Budihală Ramona
- Prof.Dobre Raluca Monica –Coordonator de programe educative școlare și extrașcolare
- Administrator finaciar– Fluerașu Ecaterina

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii:CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ“SF. VASILE” CRAIOVA

Adresa:Str.Dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004, C.P. 200754: Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

Tipul școlii: învățământ special

Limba de predare: Limba română

2. Scurt istoric

Centrul Școlar pentru educație Incluzivă „Sf Vasile” Craiova s-a înființat în anul 2018 în urma demersurilor făcute de Școala Gimnazială Specială "Sf. Vasile" către Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Consiliul Județean Dolj Schimbarea de denumirea unității școlii și a profilului educațional s-a finalizat prin Hotărârea Consiliului Județean Dolj Nr. 266 din 22.11.2018.

Școala Gimnazială Specială "Sf. Vasile" din Craiova s-a înființat în anul școlar 1954/1955. În momentul înființării se numea Școala Specială pentru Hipoacuzici din Craiova, fiind la vremea respectivă, singura școală pentru copii hipoacuzici din țară.

În 1954 școala era situată în strada Comuna din Paris, nr. 26, (în spatele bisericii SF. Mina), într-o clădire ce aparținuse familiei boierului Grigore Otetelișanu. Școala era compusă din 2 cladiri și avea

suprafață de 1527,97 metri părați, din care săli de clasă 171 de metri pătrați, restul fiind utilități (baie, magazii, cameră, spălătorie, sala de mese, dormitoare, locuințe particulare pentru primii profesori.

În primul an școlar, cursurile s-au deschis cu un număr de 6 elevi. Până la sfârșitul primului an școlar de existență, s-au înființat 4 clase de învățământ primar cu 40 de elevi și 10 cadre didactice. Primul director al școlii a fost învățătorul Nicolae Culman.

Cu timpul numărul elevilor și al cadrelor didactice a crescut, astfel încât din s-a luat decizia construirii unui nou sediu.

Actualul sediu din strada dr. Dimitrie Gerota, nr. 3, a fost dat în folosință în doua etape, în 1970 și 1976. În anul dării în folosință a primei grupe de construcții, clădirea principală a școlii, erau 7 clase de învățământ primar cu 107 elevi și 6 de gimnaziu cu 79 de elevi, numărul profesorilor ajungând la 40. Vechiul sediu a fost folosit în continuare pentru spații de dormit și ateliere școală.

În 1976 întreaga dotare a școlii se mută în construcțiile noi și se înființează 7 grupe de învățământ preșcolar (gradinița) cu 56 de elevi, existau 11 clase de învățământ primar cu 157 de elevi și 10 clase de gimnaziu cu 148 de elevi. Numărul cadrelor didactice ajunsese la 89.

Noul sediu cuprinde peste 24 de săli de clasă, gradiniță, cabinete specializate (terapii specifice de compensare, audiologie, kinetoterapie, fizica-chimie, biologie, istorie-geografie, atelier preprofesionalizare pentru minitipografie), ateliere școală (tâmplărie, lăcătușărie, croitorie), cabinet medical școlar, internat, bucătărie, centrală termică.

3. Oferta educațională

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf Vasile” Craiova oferă servicii educaționale elevilor înscriși în clasele pregătitoare și I – X, metodele și programele fiind adaptate în funcție de gradul și tipul de deficiență. Oferă servicii de sprijin pentru elevii integrați în învățământul public prin profesorii inineranți și de sprijin.

Cadrele didactice dau dovada unei înalte competențe profesionale în accesibilizarea conținuturilor științifice și transpunerea acestora în conținuturi școlare prevăzute de Curriculum-ul național.

Pentru copiii cu deficiențe grave, severe și asociate, sunt elaborate planuri de servicii și programe de intervenție personalizată. De asemenea, elevii beneficiază în programul de după-amiaza de activități de terapie complexă și integrată, precum și de activități de terapii specifice de recuperare.

Unitatea noastră școlară oferă un program variat, echilibrat alcătuit atât prin curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii, cât și prin utilizarea unor modalități adecvate de lucru, în vederea valorificării potențialului individual.

Iată de ce le venim în întâmpinare cu o ofertă diversificată de cursuri opționale incluse în CDS.

Resursele existente în școală ne îndreptățesc să putem asigura servicii psihopedagogice și terapii specifice nu numai elevilor școlii, ci și a copiilor preșcolari cu dizabilități și a copiilor cu dificultăți de adaptare și de învățare din învățământul public, prin profesorii inineranți și de sprijin.

Prin activitățile desfășurate, urmărim integrarea și adaptarea școlară, socială și familială a elevilor, dezvoltarea personală, precum și orientarea în carieră.

OBIECTIVELE NOASTRE

- depistarea precoce și intervenția timpurie pentru copiii între 0-3 ani cu diverse dizabilități;
- realizarea de terapii specifice pentru copiii cu dizabilități senzoriale, autism, dizabilități motorii și neuro-psihomotorii din cadrul instituției noastre, dar și din alte instituții de învățământ preșcolar și primar, dacă aceștia din urmă solicită astfel de servicii;
- evaluarea, diagnosticarea și urmărirea evoluției școlare a copiilor cu dizabilități senzoriale, în cadrul echipelor multidisciplinare și, la nevoie, prin intermediul Comisiei Interne de Evaluare Continuă;
- realizarea și aplicarea unor planuri de intervenție personalizate pe baza evaluărilor periodice ale fiecărui copil;
- asigurarea dezvoltării depline a copiilor cu dizabilități prin valorificarea potențialului fiecăruia, ținând seama de particularitățile date de diagnostic, vârstă și de particularitățile individuale ale fiecăruia;
- stimularea capacităților copiilor de a intra în relație cu ceilalți și de a-ți descoperi propria identitate;
- formarea și îmbogățirea capacităților copiilor de a cunoaște mediul înconjurător, de a interacționa cu acesta, cu scopul de a deveni cât mai autonomi posibil;
- stimularea și dezvoltarea experienței și capacităților cognitive și atitudinilor necesare integrării în mediul școlar și social;
- informarea și consilierea familiilor copiilor cu dizabilități cu privire la problematica educației și reabilitării copiilor lor;
- valorificarea experiențelor psihopedagogice pozitive și promovarea noutăților în specialitate;
- realizarea unui parteneriat eficient între propria instituție și instituțiile din comunitatea locală implicate în diverse forme în problematica educației copiilor cu dizabilități;
- realizarea unui parteneriat eficient între propria instituție și instituții din comunitatea locală care ar putea să vină în sprijinul atingerii obiectivelor noastre prioritare.

Curriculum diferențiat:

- Curriculum național adaptat și modificat – la grupele/clasele pentru deficienți de auz
- Curriculum pentru deficiențe senzoriale multiple la grupele/clasele Deficiențe Senzoriale Multiple
- Planuri de intervenție personalizată pentru fiecare copil la activitățile de terapie specifică

Curriculumul diferențiat este aplicat prin ordinele:

- Ordinul 5243/1.09.2008 privind Planul-cadru pentru clasele I-X care școlarizează copii cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple.
- Ordinul nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial
- Ordinul 5755/17.09.2012 privind Planul-cadru pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale-clasa pregătitoare, învățământ special
- Ordinul 4920/22.09.2003 privind Planul-cadru pentru școlile speciale care școlarizează elevi cu deficiențe de auz
- Ordinul OMEN nr.4928/2005 privind Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate
- Ordinul 40087/7.05.2012 privind educarea copiilor cu deficiențe senzoriale multiple în România, acord între M.E.C.T.S.și Sense Internațional

Curriculum la decizia școlii – opționale:

± *Învățământ primar:*

➤ *Clasele pregătitoare DSM:*

- *Lumea poveștilor-Aria curriculară Limbă și comunicare*
- *Micii pictori-Aria curriculară Arte*
- *Mâini dibace-Aria curriculară Tehnologii*
- *Clasa I Deficiențe grave*
 - *Lumea poveștilor-Aria curriculară Limbă și comunicare*
 - *Sănătate și mișcare -Aria curriculară Educație fizică și sport*
- *Clasa a II-a A, și B Deficiențe grave*
 - *Lumea poveștilor-Aria curriculară Limbă și comunicare*

- *Joc de culori-Aria curriculară Arte*
- *Dezvoltarea limbajului-Aria curriculară Limbă și comunicare*
- *Clasa a III-a B DSM*
 - *Educație pentru sănătate-Aria curriculară Matematică și științele naturii*
 - *„Micii pictori”-Aria curriculară Arte*
- *Clasa a III-a C Deficiențe grave*
 - *În lumea poveștilor-Aria curriculară Limbă și comunicare*
 - *Anotimpuri și culoare- Aria curriculară Arte*
 - *Atelierul piticilor-Aria curriculară -Tehnologii*
- *Clasa a IV-a A, Deficiențe grave*
 - *Sănătate și mișcare- Aria curriculară Matematică și științele naturii*
 - *Forme și culori -Aria curriculară Arte*
 - *Atelierul piticilor-Aria curriculară -Tehnologii*
- ⊕ *Învățământ gimnazial:*
 - *Clasa a V-a A Deficiențe grave*
 - *Mâini îndemânate- Aria Tehnologii*
 - *Clasa a VI-a A Deficiențe de auz*
 - *Abilități pentru adolescență-Aria curriculară -Consiliere și dezvoltare personală*
 - *Clasa a VI-a B Deficiențe senzoriale multiple*
 - *Magia culorilor- Aria curriculară Arte*
 - *Clasa a VI-a C Deficiențe grave*
 - *Minte sănătoasă în corp sănătos-Aria curriculară -Educație fizică,sport și sănătate*
 - *Micii pictori- Aria curriculară Arte*

- *Clasa a VII-a A , Deficiențe senzoriale multiple*
 - *ABC-ul notelor muzicale-Aria curriculară Arte*
- *Clasa a VII-a B , Deficiențe grave*
 - *Matematică distractivă-Matematică și științele naturii*
- *Clasa a VII-a , Deficiențe grave*
 - *Colorăm și ne distrăm- Aria curriculară Arte*
- *Clasa a VIII-a,A,B, C , Deficiențe grave*
 - *Penelul creativ-Aria curriculară Arte*
- *Clasa a IX –a A Deficiențe grave*
 - *Matematică distractivă-Aria curriculară Matematică și științele naturii*
 - *Micii pictori- Aria curriculară Arte*
- *Clasa a X –a A,B Deficiențe grave*
 - *Educație pentru sănătate,Aria curriculară Matematică și științele naturii*

Niveluri	Calificări la niveluri	Resurse umane	Resurse material
Preșcolar	Deficiențe senzoriale multiple	Personal didactic: - educatoare - profesor Terapii Specifice Compensatorii - profesor de educație audiologică - profesor de kinetoterapie - psiholog școlar	- 1 sală de clasă - 1 dormitor - 1 sală de mese - 2 grupuri sanitare - 1 cabinete pentru Terapii Specifice Compensatorii - 1 Cabinet Kinetoterapie

		Personal didactic auxiliar: - medic, asistente medicale, infirmiere, supraveghetor de noapte - asistent social Personal nedidactic și administrativ	- 1 sală pentru stimulare polisenzorială - 1 sală pentru dezvoltare psihomotrică - 1 cabinet audiologic - 1 cabinet Psihodiagnoză - 1 cabinet de asisteță socială - 1 cabinet medical - 2 săli izolator - 1 cantină - Spații administrative de întreținere și igienizare
Deficiențe grave	Personal didactic: -educatoare -profesor Terapii Specifice Compensatorii -profesor de Kinetoterapie -psiholog școlar Personal didactic auxiliar: -medic, asistente medicale, infirmiere, supraveghetor de noapte -asistent social Personal nedidactic și administrativ	- 2 săli de clasă - 1 dormitor - 1 sală de mese - 2 grupuri sanitare -2 cabinete pentru Terapii Specifice Compensatorii - 1 Cabinet Kinetoterapie - 1 sală pentru stimulare polisenzorială - 1 sală pentru dezvoltare psihomotrică psihomotrică - 1 cabinet Psihodiagnoză - 1 cabinet de Asistență Socială	

			- 1 cabinet medical - 2 săli izolator - 1 cantină - Spații administrative de întreținere și igienizare
Primar	Deficienți de Auz Deficiențe grave	Personal didactic: -Profesori de Psihopedagogie Specială pentru o Catedră de Educație Specială -Învățător-educator -profesor pentru Terapii Specifice Compensatorii -profesor de Educație Audiologică -profesor de Kinetoterapie -psiholog școlar Personal didactic auxiliar: - Instructor pentru Educație - medic, asistente medicale, infirmiere, supraveghetor de noapte - asistent social Personal nedidactic și administrativ	- 2 săli de clasă - 2 dormitoare - 2 grupuri sanitare - 2 cabinete pentru Terapii Specifice Compensatorii - 1 Cabinet Kinetoterapie - 1 sală pentru stimulare polisenzorială - 1 sală dezvoltare psihomotrică - 1 cabinet Psihodiagnoză - 1 cabinet de Asistență Socială - 1 cabinet medical - 2 sali izolator - 1 cantină - Spații administrative de întreținere și igienizare
	Deficiențe Senzoriale Multiple	Personal didactic: -Profesori de Psihopedagogie Specială pentru o Catedră de Educație Specială	- 5 săli de clasă - 2 dormitoare - 4 grupuri sanitare

		-Învățător-educator -profesor pentru Terapii Specifice Compensatorii -profesor de Educație Audiologică -profesor de Kinetoterapie -psiholog școlar Personal didactic auxiliar: - Instructor pentru Educație - medic, asistente medicale, infirmiere, supraveghetor de noapte - asistent social Personal nedidactic și administrativ	- 4 cabinete pentru Terapii Specifice Compensatorii - 1 Cabinet Kinetoterapie - 1 sală pentru stimulare polisenzorială polisenzoriala - 1 sală dezvoltare psihomotricăpsihomotrica - 1 cabinet Psihodiagnoză - 1 cabinet de Asistență Socială - 1 cabinet medical - 2 săli izolator - 1 cantină - Spații administrative de întreținere și igienizare
Gimnazial	Deficienți de Auz Deficiențe grave	Personal didactic: - Profesori de diferite specialități pe discipline de studiu - Profesor-educator - profesor pentru Terapii Specifice Compensatorii - profesor de Educație Audiologică - profesor de kinetoterapie - psiholog școlar Personal didactic auxiliar:	- 2 săli de clasă - 14 dormitoare - 3 grupuri sanitare - 3 cabinete pentru Terapii Specifice Compensatorii - 1 Cabinet Kinetoterapie - 1 sală pentru stimulare polisenzorială - 1 sală dezvoltare psihomotrică - 1 cabinet Psihodiagnoză

		- Instructor pentru Educație - medic, asistente medicale, infirmiere, supraveghetor de noapte - asistent social Personal nedidactic și administrativ	- 1 cabinet de Asistență Socială - 1 cabinet medical - 2 sali izolator - 1 cantină Spații administrative de întreținere și igienizare
Deficiențe Senzoriale Multiple	Personal didactic: - Profesori de Psihopedagogie Specială pentru o Catedră de Educație Specială - Profesor-educator - profesor pentru Terapii Specifice Compensatorii - profesor de Kinetoterapie - psiholog școlar Personal didactic auxiliar: - Instructor pentru Educație - medic, asistente medicale, infirmiere, supraveghetor de noapte - asistent social Personal nedidactic și administrativ	- 15 sali de clasă - 1 dormitor - 2 grupuri sanitare - 1 cabinet pentru Terapii Specifice Compensatorii - 1 Cabinet Kinetoterapie - 1 sală pentru stimulare polisenzorială - 1 sală dezvoltare psihomotrică - 1 cabinet Psihodiagnoză - 1 cabinet de Asistență Socială - 1 cabinet medical - 2 sali izolator - 1 cantină - Spații administrative de întreținere și igienizare	

II. VIZIUNEA

„De unii singuri putem face atât de puțin; împreună putem înfăptui atât de mult!” Hellen Keller

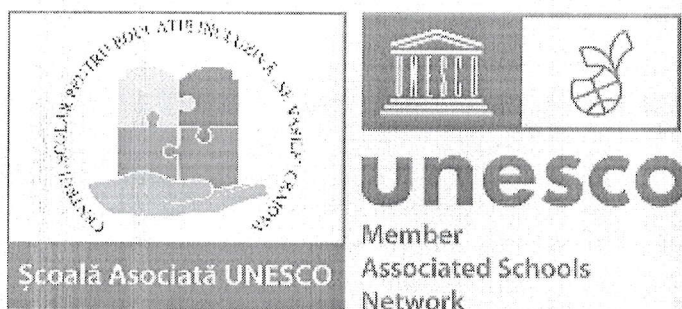
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf.Vasile” Craiova își propune să dobândească, să mențină și să-și dezvolte statutul de unitate etalon la nivelul județului Dolj în ce privește educația copiilor cu C.E.S., să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii actuale, europene, care să recunoască și să răspundă nevoilor diferite ale copiilor/ elevilor ținând cont de particularitățile lor, de ritmurile de învățare diferite și asigurând o educație de calitate pentru toți prin intermediul unui curriculum adaptat, a unor măsuri organizaționale, strategii de predare și a unui mod adecvat de utilizare a resurselor.

Credem și promovăm un climat „de familie”, intim și unit în care diferențele dintre copii sunt normale, un climat în care acțiunile educative trebuie să se adapteze la aceste diferențe și la cerințele specifice de educație care derivă din ele, mai degrabă decât să obligăm copilul să se adapteze unor aserțiuni pre-fabricate privind scopul și natura învățământului

În vederea îndeplinirii misiunii noastre ne propunem respectarea și promovarea unor valori fundamentale: PROFESIONALISM, DĂRUIRE, MUNCĂ, SPRIJIN RECIPROC, ALTRUIISM, IMPLICARE, ÎNCREDERE, TOLERANȚĂ, INIȚIATIVĂ, RESPECT, COOPERARE, MUNCĂ ÎN ECHIPĂ.

Suntem ghidați în munca noastră de câteva principii majore:

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA



III. MISIUNEA

La Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova ne propunem să formăm copii receptivi, sociabili, independenți și autonomi, care să se adapteze la o lume în schimbare, lucrând împreună să creăm viitor pentru fiecare elev în cadrul școlii și dincolo de ea, să oferim încredere și stare de bine.



- Unitatea noastră școlară are porțile deschise pentru toți – copii, tineri, adulți – dar, mai ales pentru fiecare – copil, tânăr, adult.
- "Întotdeauna există cineva care are nevoie de sprijin" și "întotdeauna există cineva care are ceva de oferit". Noi suntem cei ce oferim.
- Tot ceea ce copilul dumneavoastră va învăța la școală se va baza pe aptitudinile și cunoștințele pe care copilul dumneavoastră le- a dobândit acasă!
- Împreună cu dumneavoastră pregătim comunitatea pentru a primi persoanele cu cerințe educative speciale în mediile școlare și sociale obișnuite, pentru a accepta diversitatea umană, cu diferențele ei specifice.
- Unitatea noastră școlară este cea care se adaptează în permanență la cerințele speciale de învățare ale fiecărui copil.
- Unitatea noastră școlară acționează unitar și consecvent, pe termen lung, în vederea aplicării și respectării dreptului la educație a tuturor copiilor, indiferent de natura și gradul dizabilității lor.

STRATEGIE

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

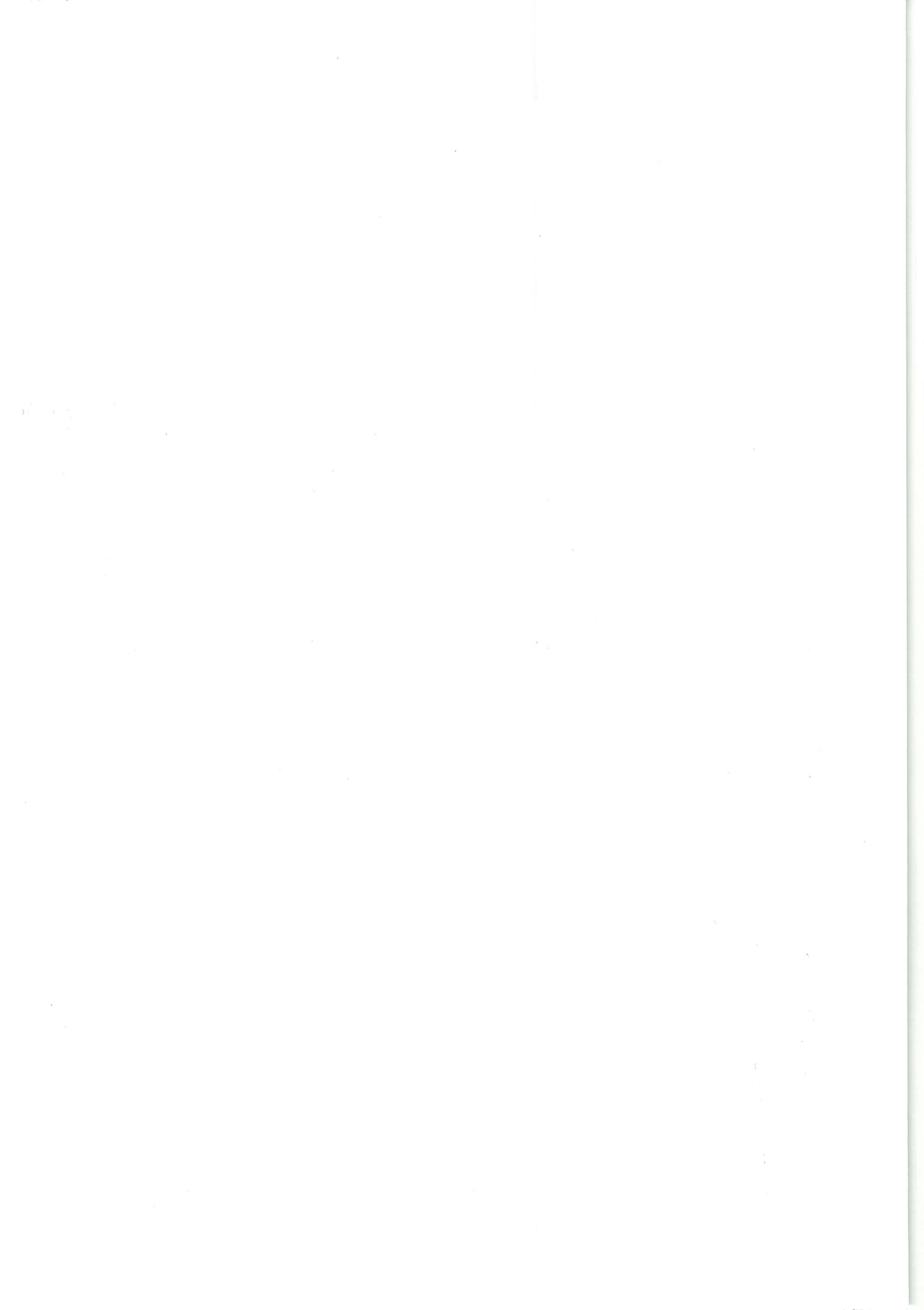
A CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA 2022-2026-2028

În prezent Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sfântul Vasile” este localizat în municipiul Craiova, județul Dolj, fiind singura școală specială pentru elevi cu deficiențe senzorial- auditive și deficiențe senzoriale multiple (DSM/Surdocecitate) din zona Olteniei. În unitatea noastră sunt școlarizați 122 copii (97 externi și 25 interni) începând cu grupe de preșcolari până la nivel gimnazial - clasa a-X-a.

Strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala funcționează cu 73 de cadre didactice calificate și 4 necalificate - Cadrele didactice selectează și adaptează conținuturile de învățare la nivelul de dezvoltare globală al copiilor, grad/tip de deficiență, prin elaborarea PIP-urilor - În proiecția bugetară s-au prevăzut cheltuieli de perfecționare a cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării competențelor digitale și alte nevoi identificate Programe variate de activități școlare și extrașcolare, diseminate pe pagina de facebook și în presă, activități de perfecționare la nivel județean, interjudețean, național, internațional - Dotarea unității cu echipamente IT (cel puțin 1 laptop/ clasă/cabinet, videoproiectoare, table interactive, rețea de calculatoare) și conexiune la internet, mașini de cusut -finanțare extrabugetară proiect "Hai la școală!" - Dotarea cu mobilier școlar adecvat în săli de clasă, cabinet biologie, geografie, fizică, chimie, laborator IT;sală de stimulare polisenzorială, sală de kinetoterapie, Teren de sport multifuncțional, sală de sport, teren senzorial outdoor, cabinet medical, Minitipografie, bibliotecă; - Încheierea de parteneriate cu comunitatea locală (bibliotecă, părinți, poliție, biserică, muzeu etc.), 2 proiecte Erasmus + - Colaborarea foarte bună cu autoritățile locale, ISJ, CCD, DGASPC, CJRAE, Universitatea din Craiova, București, Iași - ONG-uri și mediul privat (Fundatia Sense Internațional, Organizația Salvați Copii, Societatea Studenților Mediciniști, Asociația Vasiliada, Asociația Sellification4Education, SuperTeach, Centrul psihologic Marea Neagră Constanța)	- Nivelul scăzut al autonomiei personale și sociale în evaluările funcționale ale elevilor la sfârșit de an și ciclu. - Maniera informală a activității didactice, cu accent pe conținuturi în detrimentul competențelor și formării autonomiei personale, sociale a elevilor; - Diversificarea scăzută a ofertei de programe pentru CDȘ - Diversificarea scăzută a ofertei extracurriculare a școlii. - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice (organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, învățarea individualizată, digitalizarea conținuturilor etc.) - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hybrid - Absența din oferta de școlarizare a claselor de elevi cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate - Majoritatea copiilor provin din medii sociale defavorizate(familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, asistenți maternali, copii din centrul de plasament); - Rata absenteismului este în creștere în urma contextului pandemic - Fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi - Lipsa valorificării resurselor materiale existente din proiectul " Hai la școală"(mașini de cusut) în cadrul orelor de activități practice și de preprofesionalizare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitate din partea reprezentanților din comunitatea locală/județeană, ONG-uri și mediul privat de a participa la activități educative școlare, extracurriculare împreună cu preșcolarii și elevii cu dizabilități (Asociația Vasiliada, Asociația Sellification4Education, SuperTeach, Centrul psihologic Marea Neagră Constanța) - Posibilitatea implicării unor părinți în viața și activitatea școlii - Programele guvernamentale: "Cornul și laptele", Euro 200, "Fiecare copil în grădiniță", acordarea pachetelor de rechizite și a burselor școlare - Platforma online gratuită Digitaliada, G-Suite - Accesibilitate crescută a programelor de formare în mediul online, oferite de universități, C.C.D și diverși furnizori de programe - Posibilitatea de atragere a resurselor extrabugetare prin aplicarea la	- Creșterea îngrijorătoare a numărului de copii cu dizabilități, care se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare, deficiență severă/profundă și a celor cu autism; - Nivelul scăzut de educație al părinților elevilor/preșcolarilor; - Instabilitatea legislativă, economică, socială. - Agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii cu efecte negative asupra rezultatelor învățării elevilor, ceea ce contribuie la creșterea absenteismului - Numărul în creștere al familiilor dezorganizate.



granturi și proiecte cu fonduri nerambursabile. - Strategii naționale pentru educație "România educată" și PNRR "Planul național de Redresare și Reziliență a României".	monoparentale care afectează comportamentul copiilor și reacțiile părinților la solicitările și regulile impuse de școală.
---	--

1. VIZIUNEA

"De unii singuri putem face atât de puțin; împreună putem înfăptui atât de mult!" Hellen Keller

2. MISIUNEA

La Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Sf. Vasile" Craiova ne propunem să formăm copii receptivi, sociabili, independenți și autonomi, care să se adapteze la o lume în schimbare, lucrând împreună să creăm viitor pentru fiecare elev în cadrul școlii și dincolo de ea, să oferim încredere și stare de bine.

3. OBIECTIVE STRATEGICE

O1. Creșterea gradului de recuperare și formare a autonomiei personale și sociale a elevilor de la 60% până la 80% pe parcursul a 4 ani. În urma analizei SOWT și a evaluărilor funcționale aplicate elevilor am identificat un nivel scăzut al autonomiei acestora impunându-se astfel necesitatea diversificării metodelor de intervenție și recuperare în cadrul TECI și TSC. Ne propunem astfel formarea cadrelor didactice în terapii complementare validate științific: terapie comportamentală, ABA, Tomatis, Terapie prin muzică; înființarea unor ateliere protejate de preprofesionalizare pornind de la resursele deja existente și utilizarea instrumentelor digitale în cadrul activităților.

O2. Creșterea numărului de elevi cu deficiențe ușoare și moderate înscriși de la 0 la 20 elevi pe parcursul a 4 ani în scopul formării a cel puțin 2 clase. În prezent în unitatea noastră nu avem înființată nicio clasă pentru elevi cu dizabilități ușoare/moderate.

O3. Îmbunătățirea participării școlare a elevilor prin reducerea ratei de absenteism până în 2025 sub 10%. Am propus ținta de mai sus, pentru că din analiza SWOT a reieșit că absenteismul este o problemă, care s-a accentuat în anul anterior din cauza pandemiei. Efectele absenteismului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare al elevilor, dar și asupra rezultatelor învățării.

O4. Reducerea în următorii 3 ani cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență, în vederea creșterii stării de bine a elevilor și profesorilor în unitate. Din analiza SWOT a reieșit că bullyingul este o provocare a școlii care a fost abordată punctual. Efectele bullyingului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi, dintre elevi și profesori.

MOTIVAREA ALEGERII OBIECTIVELOR STRATEGICE

Pornind de la analiza diagnostică și de la obiectivele strategice, acceptând că nivelul de formare/pregătire atins în școală reprezintă un mijloc puternic de integrare școlară și socială, că eșecul școlar generează eșecul social, opțiunile strategice ce derivă din misiunea instituției sunt: îmbunătățirea participării școlare, îmbunătățirea rezultatelor învățării și îmbunătățirea stării de bine a beneficiarilor și angajaților. Am ales aceste obiective pentru a produce o schimbare privind starea de bine a factorilor implicați în educație, a îmbunătăți rezultatele învățării elevilor și creșterea participării la educație a tuturor elevilor în concordanță cu HG nr. 994/2020 și Ghidul ARACIP 2021 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu atât mai necesară după perioadă pandemică pe care o traversăm.

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA – OBIECTIVULUI STRATEGIC

01. Creșterea gradului de recuperare și formare a autonomiei personale și sociale de la 60% până la 80% pe parcursul a 4 ani.

Acivități/Acțiuni	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Monitorizare și evaluare	Indicatori de performanță/ Rezultate așteptate
		materiale	financiare	umane			
Dezvoltare curriculară Opțiunea strategică 1.1 Diversificarea metodelor și strategiilor de intervenție și recuperare în cadrul TECI și TSC							
O1. Analiza evaluărilor funcționale ale elevilor și intervenția asupra nivelului de autonomie format al acestora prin metode și strategii complementare în cadrul TECI și TSC							
Evaluarea și măsurarea nivelului de autonomie al fiecărui copil prin evaluări funcționale detaliate.	Diriginții, Echipa de cadre didactice din unitate Directorul , C.A.	Baterii de teste standardizate existente Device-uri Conexiune internet Hârtie, alte materiale	Gratuit prin colaborarea Centrului de psihoterapie Marea Neagră Constanța Bugetare	2 specialiști Diriginții, Echipa de cadre didactice din unitate	Ianuarie- Februarie 2022	Rapoartele evaluărilor funcționale	1 parteneriat semnat cu Centrul de Psihoterapie Marea Neagră Constanța
Colaborarea cu specialiști care să ofere suport cadrelor didactice în diversificarea metodelor și strategiilor de intervenție și recuperare prin introducerea unor elemente din terapii complementare validate științific în scopul atingerii nivelului maxim de autonomie al fiecărui copil.	Cadre didactice Psihologul școlii Profesorii de TSC și TECI Directorul , C.A.	Device-uri Conexiune internet Hârtie, alte materiale conform contractului	Gratuit prin colaborarea Centrului de psihoterapie Marea Neagră Constanța	Specialiști în terapii complementare validate Cadre didactice	2022- 2023	Rapoartele evaluărilor funcționale Fișe lunare de monitorizare a progresului	Creșterea cu 10% în primul an a includerii în cadrul Terapiilor TSC și TECI a metodelor și tehnicilor prezentate de specialiști și adaptate de cadrele didactice nevoilor copiilor.
O2. Utilizarea instrumentelor digitale în cel puțin 25% din activitățile didactice în timpul unui an școlar							

<http://sfvasilecraiova.ro/>

[illegible]

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

Formarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării competențelor digitale și intervenției prin terapii complementare validate științific.	Responsabilul cu perfecționarea, Director, Coordonator C.E.A.C., Cadre didactice	Consumabile pt. curs, echipamente IT Materiale conform contractelor	Plată specialiști/ furnizori de formare profesională Bugetare (finanțare de bază și complementară)	Furnizori de formare Formatori Cadre didactice	Ianuarie 2022 – August 2023	Formulare de feedback google forms Observare Rapoarte platforme Fișe de progres	40% din cadrele didactice formate în domeniul utilizării platformelor educaționale și instrumentelor digitale, terapii complementare validate științific
Dezvoltarea resurselor materiale/financiare Opțiunea strategică 1.3. Atragerea de resurse financiare și utilizarea celor existente							
O6. Înfățișarea atelierelor protejate și formarea cadrelor didactice în scopul recuperării și formării autonomiei personale a elevilor.							
Identificarea resurselor financiare din capitolul de cheltuieli materiale și identificare resurse extrabugetare	Director, C.A., Administrator financiar, comisia pentru proiecte	Proiecția bugetară Consumabile IT, birotică	Bugetare (finanțare de bază și complementară) Surse de finanțare externe	Director, C.A., Adm.finan ciar, cadre didactice	Ianuarie- Februarie 2022	Liste resurse identificate Liste resurse informaționale identificate	Identificare resurse financiare bugetare Identificare resurse informaționale pentru finanțare extrabugetară - granturi/proiecte.
Achiziționarea a patru cursuri de formare pentru cadrele didactice.	Responsabilul cu perfecționarea, Director, C.A., Administrator financiar, Coordonator C.E.A.C., Cadre didactice	Consumabile pt curs, echipamente IT, alte consumabile conform contractelor	Bugetare (finanțare de bază și complementară)	Director, CA, contabil, furnizori de formare, formatori, I SJ Dolj, cadrele didactice, ONG	Ianuarie 2022 – August 2024	4 contracte semnate cu furnizori de formare de Formulare de feedback profesori	Participarea a 40% din cadrele didactice la cele 2 tipuri de cursuri de perfecționare: - în domeniul utilizării platformelor educaționale și instrumentelor digitale – terapii complementare validate științific de intervenție și recuperare a copiilor

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

Înființarea abilități practice și preprofesionalizare și achiziționarea unui triploc și a două mașini de tricotate	Director, C.A., Administrator financiar, Coordonator C.E.A.C., Cadre didactice	Mașini existente în unitate din Proiectul cu Asociația Vasiliada 1 triploc și 2 mașini de tricotate	Bugetare (finanțare de bază și complementară)	Administrator financiar, Director, C.A., Administrator financiar, Director, C.A., contabil, CJ Dolj, furnizori materiale	2022-2025	Formulare de feedback părinți, profesori Achiziții Fișe de progres	1 Atelier de abilități practice și preprofesionalizare 1 triploc și 2 mașini de tricotate 30 elevi participanți - progres
Înființarea activități nonformale și outdoor	Administrator financiar, Director, C.A., contabil, ISJ Dolj, CJ Dolj, consilierul educativ, comisia pentru proiecte, cadrele didactice	Materiale conform proiectului	Bugetare (finanțare de bază) și complementară Scrisoarea unui proiect de granturi cu Fundația "Nouă ne pasă" https://www.noua nepasa.ro/granturi	Director, C.A., Administrator financiar, Director, C.A., contabil, CJ Dolj, furnizori materiale	Ianuarie 2022 – August 2026	Proiect de pus Liste necesități Formulare de feedback părinți, profesori Achiziții Fișe de progres	1 Atelier de activități nonformale și outdoor 30 elevi participanți
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare Opțiunea strategică 1.4. Colaborarea cu instituțiile care derulează proiecte și programe vizând dezvoltarea personală							
O7. Încheierea și derularea de cel puțin 3 parteneriate cu decidenți locali, naționali și O.N.G-uri în scopul creșterii calității actului instructiv-educativ și adaptarea mediului de învățare.							
Derularea a 3 proiecte care urmăresc colaborarea intercollegială, motivarea cadrelor didactice și dezvoltarea relațiilor parteneriale în scopul atingerii stării de bine la nivelul tuturor actorilor din cadrul unității și	Profesor consilier școlar, Consilierul educativ, Comisia de proiecte, Directorul, Administratorul financiar	Materiale conform contractelor	Bugetare (finanțare de bază și complementară) Extrabugetare	Echipa de cadre didactice Parteneri/ Furnizori Formatori	Ianuarie 2022 – August 2024	Scrisoarea proiectelor Stadii de implementare Liste de participare Observare Aplicare Feedback părinți	3 proiecte educaționale și acorduri de parteneriat/ colaborare în vederea derulării unor activități de tip Team building/ Lucrul în echipă/ Adaptarea mediului de învățare

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

adaptarea învățare.	mediului	de							50% cadre participante În 50% clase mediul de învățare este adaptat	didactice

5. EVALUARE

Evaluarea implementării strategiei, se realizează anual și la finalul celor 4 ani școlari. Instrumentele de evaluare sunt: observarea directă, asistenta la ore, chestionare, sondaje, situații statistice, analiza documentelor școlii (rapoartele comisiilor, rapoarte întocmite în urma controalelor și inspecțiilor), etc.. Ținta va fi evaluată în RAEI urmând toți pașii dintr-un demers de autoevaluare cu ajutorul cercului calității. În urma evaluării, se formulează o concluzie care va face referire la gradul de atingere a obiectivelor propuse, la gradul de implicare al tuturor factorilor, la impactul asupra mediului intern și extern, la nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor, De asemenea, se elaborează și activitățile de îmbunătățire în RAEI, iar PDI-ul se revizuieste anual, dacă este cazul, în urma rezultatelor evaluării. Frecvent voi urmări îndeplinirea indicatorilor de performanță.

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, MEN sau ARACIP

STRATEGIA DE INTERNAȚIONALIZARE A

CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Contextul strategiei de internaționalizare

Internaționalizarea educației reprezintă un pilon esențial în dezvoltarea competențelor globale ale elevilor și personalului din instituțiile de învățământ, inclusiv în școlile speciale. În contextul globalizării și al mobilității crescânde, școlile speciale trebuie să își extindă orizonturile și să integreze perspective internaționale în practica lor educațională. Această abordare nu doar că îmbogățește experiențele educaționale, dar și contribuie la formarea unor cetățeni cu viziuni deschise și adaptabile la diverse culturi și medii de învățare.

Programul Erasmus+, prin acțiunea sa KA1 (Mobilități de învățare pentru indivizi), oferă o oportunitate valoroasă școlilor speciale de a accesa resurse, parteneriate și schimburi internaționale care să sprijine acest proces de internaționalizare. Prin obținerea acreditării Erasmus KA1, școala noastră poate să își planifice și să implementeze mobilități de învățare structurate, care să răspundă nevoilor specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și ale personalului didactic.

Scopul Strategiei de internaționalizare

Scopul principal al strategiei de internaționalizare este *de a crea un cadru coerent și sustenabil pentru integrarea dimensiunii internaționale în toate aspectele educaționale și administrative ale școlii speciale. Această strategie urmărește să îmbunătățească calitatea educației oferite elevilor cu CES prin expunerea la bune practici internaționale, promovarea diversității culturale și dezvoltarea unor competențe esențiale pentru o societate globală.*

Țintele strategiei de internaționalizare vizează:

1. **Creșterea calității educației:** Prin implementarea programelor de mobilitate și formare profesională internațională, se urmărește îmbunătățirea competențelor pedagogice ale profesorilor și adaptarea metodelor de predare pentru a răspunde mai eficient nevoilor elevilor cu CES.
2. **Dezvoltarea competențelor globale:** Elevii cu CES vor beneficia de experiențe educaționale diversificate care le vor permite să interacționeze cu elevi din alte țări, să înțeleagă și să aprecieze diversitatea culturală și să își dezvolte abilități esențiale precum comunicarea interculturală și adaptabilitatea, să lege prietenii.
3. **Întărirea parteneriatelor internaționale / transfrontaliere:** Strategia vizează dezvoltarea de parteneriate durabile cu alte instituții educaționale și organizații din Europa și din întreaga lume.



Aceste parteneriate vor facilita schimburile de bune practici, resurse educaționale și inovare în educația specială.

4. **Promovarea diversității și incluziunii:** Prin participarea la proiecte Erasmus+, școala noastră își propune să promoveze valori europene fundamentale precum incluziunea, respectul și egalitatea, contribuind la formarea unui mediu educațional inclusiv și diversificat.
5. **Sustenabilitatea și dezvoltarea continuă:** Strategia va include mecanisme pentru monitorizarea și evaluarea continuă a impactului internaționalizării, asigurându-se că beneficiile obținute sunt durabile și că școala continuă să inoveze și să se dezvolte pe termen lung.

Prin aceste demersuri, strategia de internaționalizare aferentă planului de acreditare Erasmus+ va contribui la transformarea școlii noastre speciale într-un centru de excelență în educația specială, capabil să răspundă provocărilor unui mediu educațional globalizat și să ofere elevilor și personalului său oportunități valoroase de dezvoltare personală și profesională.

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

PLANUL DE ACȚIUNE AL CSEI "SF. VASILE" PENTRU INTERNATIONALIZARE

Obiectiv	Acțiuni	Resurse necesare	Responsabili	Termen limită	Indicatori de succes
O1: Îmbunătățirea competențelor lingvistice în limba engleză pentru profesori	1. Participarea la cursuri de engleză. 2. Parteneriate cu internaționale. 3. Integrarea limbii engleze în activitățile școlare.	Cursuri de formare, material didactic, platforme online de învățare	Coordonator Erasmus+, Asistent coordonator Erasmus+ Responsabil perfecționare Profesori de limba engleză	4 ani	- Min. 20% dintre profesori participă la cursuri. - Îmbunătățirea scorurilor la teste de competențe lingvistice.
O2: Promovarea mindfulness-ului și gestionarea stresului pentru profesori	1. Participarea la cursuri de mindfulness 2. Organizarea de ateliere de mindfulness. 3. Implementarea unor	Facilitatori specializați, materiale pentru ateliere, spații pentru activități.	Coordonator Erasmus+, Asistent coordonator Erasmus+ Responsabil formare profesională Consilier școlar.	4 ani	- Min. 30% dintre profesori participă la ateliere. - Reducerea nivelului de stres raportat de profesori.

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasilecraiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

	practici zilnice de gestionare a stresului. 4. Crearea unei rețele de suport pentru profesori.				
O3: Dezvoltarea competențelor în metode inovative de predare	1. Training-uri și ateliere de predare inovativă. 2. Implementarea de proiecte pilot bazate pe metode noi. 3. Evaluarea și diseminarea rezultatelor.	Cursuri de formare, shadowing, resurse educaționale, suport tehnologic.	Coordonator Erasmus+, Asistent coordonator Erasmus+ Responsabil formare profesională, Responsabil curriculum.	4 ani	- Min. 20% dintre profesori adoptă metode inovative în predare. - Rezultatele pozitive în evaluările elevilor.
O4: Facilitarea descoperirii/dezvoltării hobby-urilor pentru elevi dizabiliți	1. Identificarea intereselor elevilor. 2. Organizarea de cluburi și ateliere extracurriculare.	Evaluări personalizate, materiale pentru activități, parteneriate	Coordonator Erasmus+, As coordonator Erasmus+ Mentor elevi Consilier educativ	3 ani	- Min. 30% dintre elevi participă la activități extracurriculare. - Creșterea stimei de sine și a

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE ” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

	3. Parteneriate cu organizații europene.	locale, parteneriate la european		implicării elevilor.
	4. Mobilități de grup pentru elevi			
O5: Integrarea școlii speciale în rețeaua de școli asociate UNESCO ASPnet	1.Celebrarea Zilor Internaționale ONU 2.Integrarea priorităților globale UNESCO în curriculum-ul școlii și a activitățile extracurriculare	Fișe de activitate Rapoarte Întâlniri lunare – rețeaua ASPnet	Director, Coordonator, Consilier educativ Cadre didactice	-100% elevi participanți -100% cadre didactice implicate -min 5 Zile Internaționale celebrate

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF. VASILE” CRAIOVA

Str.dr. Dimitrie Gerota nr. 3, Dolj, CF: 5047004

Tel/Fax: +4 0251 51 00 79

E-mail: sfvasile_craiova@yahoo.com

<http://sfvasilecraiova.ro/>

Acest tabel oferă o vedere de ansamblu asupra acțiunilor planificate, resurselor necesare, responsabililor și termenilor de implementare pentru fiecare obiectiv din strategia de internaționalizare. Indicatorii de succes vor ajuta la monitorizarea progresului și la evaluarea impactului acestor acțiuni asupra personalului și elevilor școlii speciale

DIRECTOR,

Prof. Filip Ionela Alina



