

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
„Sf. VASILE” CRAIOVA**

# **LUMEA NOASTRĂ SPECIALĂ**

**Revistă școlară pentru învățământul special**

**Nr. 1 / 2025**

**Craiova, 2025**

**Redactori-șefi:**

Director, prof. Ionela Alina Filip

Coordonator programe și proiecte educative, prof. Monica Dobre

**Coordonatori editoriali:**

Prof. Ana Codruța Postelnicu

Prof. Ramona Budihală

**Coordonator de distribuție:**

Prof. Budeancă Babolea Oana

**Grafică/Designer/Tehnoredactare:**

Prof. Dănuț Nuță

**Colectiv de redacție:**

Elev Ispas David Andrei

Elev Răducan Marius Fabian

Elev Șerban Maria

Elev Stanciu Cristian Florian

Elev Stanciu Alexia Florentina

Elev Țocan Vanesa

## CUPRINS

<b>CUVÂNT DE ÎNCEPUT.....</b>	<b>4</b>
DIRECTOR, PROF. IONELA ALINA FILIP .....	4
<b>FIȘĂ ACTIVITATE: CELEBRAREA ZILELOR INTERNAȚIONALE DIN SISTEMUL ONU - ZIUA INTERNATĂIONALĂ A MATEMATICII.....</b>	<b>5</b>
PROF. CONSTANTINA PRUNARU.....	5
<i>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova .....</i>	<i>5</i>
<b>APA – IZVORUL VIETII.....</b>	<b>7</b>
PROF. ED. TIMPURIE IULIA SCHINTEE.....	7
PROF. TAMARA MEHEDIŢIANU.....	7
<i>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova .....</i>	<i>7</i>
<b>ZIUA MATERNĂ – O LECȚIE DE RECUNOȘTINȚĂ ȘI EMOȚIE .....</b>	<b>9</b>
PROF. IONELA ALINA FILIP.....	9
PROF. ANA CODRUȚA POSTELNICU .....	9
<i>Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova .....</i>	<i>9</i>
<b>ATELIERUL DE ARANJAMENTE FLORALE – CULOARE, CREATIVITATE ȘI INCLUZIUNE ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR CU CES .....</b>	<b>12</b>
PROF. DR. KINETOTERAPIE OANA BUDEANCĂ-BABOLEA .....	12
PROF. EDUCATOR LUIZA CREMENEANU .....	12
ÎNV. EDUCATOR MONICA DOBRE .....	12
<i>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova .....</i>	<i>12</i>
<b>JURNAL DE MOBILITATE ERASMUS+ „WELLBEING FOR WORKING WITH AUTISM” .....</b>	<b>14</b>
MIHAELA FILIMON, MONICA DOBRE, CRISTINA UDRICĂ .....	14
<b>ATELIER PRACTIC PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI – PROTEJAREA ȘI ECOLOGIZAREA APELOR ȘI OCEANELOR.....</b>	<b>19</b>
PROF. EDUCATOR GABRIELA GEORGETA LUPU .....	19
PROF. EDUCATOR JENI-MARILENA FURTUNĂ .....	19
<i>C.S.E.I „Sf. Vasile” , Craiova.....</i>	<i>19</i>
<b>EFICIENȚA UTILIZĂRII STRATEGIILOR DIDACTICE DE INTERVENȚIE BAZATE PE TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE LA ELEVII CU CES.....</b>	<b>22</b>
PROF. PSIHOLOG ALINA-ROXANA CIUNEL .....	22
<i>C.S.E.I „Sf. Vasile” , Craiova.....</i>	<i>22</i>
<b>PORTOFOLIUL ELEVILOR.....</b>	<b>26</b>
<b>REFLECȚII FINALE .....</b>	<b>28</b>

## CUVÂNT DE ÎNCEPUT

*Dragi cititori,*

Bine ați venit în paginile revistei „**Lumea noastră specială**”, un spațiu al bucuriei, al creativității și al descoperirilor făcute împreună! Această revistă este rodul muncii, al implicării și al pasiunii elevilor și cadrelor didactice din învățământul special, care, zi de zi, dovedesc că fiecare pas înainte contează și că fiecare reușită merită sărbătorită. Revista s-a născut din dorința de a da glas poveștilor noastre, de a arăta frumusețea și valoarea învățământului special, dar mai ales de a transmite un mesaj de speranță, încredere și iubire.

Într-o lume diversă și mereu în schimbare, „*Lumea noastră specială*” își propune să aducă în prim-plan povești de viață, activități școlare, proiecte educaționale, creații literare și artistice, dar și momente care ne inspiră să fim mai buni și mai aproape unii de alții.

Prin această publicație, dorim să arătăm că **diferențele ne unesc, fiecare copil având un potențial unic, iar școala specială este o lume a inimii, a înțelegerii și a curajului.**

Vă invităm, așadar, să răsfoiți aceste pagini cu sufletul deschis și să descoperiți frumusețea unei lumi în care fiecare zâmbet, fiecare cuvânt și fiecare vis contează.

**Cu drag,  
Director, Prof. Ionela Alina Filip**

# FIȘĂ ACTIVITATE: CELEBRAREA ZILELOR INTERNAȚIONALE DIN SISTEMUL ONU - ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MATEMATICII

Prof. Constantina PRUNARU  
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova

Ziua internațională celebrată: Ziua Internațională a Matematicii

1. Denumire activitate: Ziua PI!
2. Data / Perioada de implementare: 14.03.2025
3. Formatul (fizic / online): Fizic
4. Coordonator: Prunaru Constantina
5. Partenerii proiectului:

Filip Ionela Alina, Smeu Isabela, Radu Angelica, Cărășel Nicolița, Bucur Laurențiu, Prunaru Constantina, Cremeneanu Luiza, Ciu Manuela, Stoica Diana

6. Descriere scurtă:

**Ziua Internațională a Matematicii**, cunoscută și ca **Ziua Pi**, este marcată pe 14 martie, această dată fiind legată de 3,14 sau constanta Pi. Ziua Internațională a Matematicii a fost recunoscută de Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO) la conferința generală din 2019. Anterior, data de 14 martie era marcată ca Ziua Pi, fiind sărbătorită pentru prima dată în 1988. Sărbătoarea dată este o ocazie minunată pentru toți matematicienii sau iubitorii de științe exacte să-și manifeste pasiunea lor pentru matematică, cât și pentru valoarea 3,14.

7. Buget. Sursa bugetului: Finanțare proprie

8. Grup țintă:

Elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Sf.Vasile” Craiova

9. Obiective:

-promovarea înțelegerii importanței matematicii în toate domeniile vieții noastre-de la dezvoltarea gândirii logice, până la o mai bună înțelegere a realității înconjurătoare, de la tehnologie la artă sau de la analiză științifică la jocuri pentru petrecerea timpului liber

10. Rezultate:

- Elevii au înțeles că matematica le este necesară oriunde și oricând  
- școala să fie un mediu în care să le formăm copiilor noștri competențe de bază în matematică și domenii conexe.

11. Link site diseminare: grupul cadrelor didactice din cadrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Sf.Vasile” Craiova

12. Sustenabilitate:

13. Atașați 1-2 fotografii relevante



## APA – IZVORUL VIEȚII

**Prof. ed. timpurie Iulia SCHINTEE**

**Prof. Tamara MEHEDIȚIANU**

*Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova*

Ziua Mondială a Apei, sărbătorită anual pe 22 martie și inclusă în calendarul zilelor internaționale UNESCO, reprezintă un prilej important de a aduce în atenția preșcolarilor rolul vital al apei în viața fiecărei ființe. Apa nu este doar o resursă naturală, ci fundamentul existenței noastre, un dar pe care trebuie să îl protejăm și să îl prețuim. În cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova, am ales să marcăm această zi prin activități educative și creative, adaptate nevoilor copiilor cu cerințe educative speciale, astfel încât fiecare să înțeleagă importanța apei și să se implice activ în protejarea mediului.

Activitățile au avut loc la nivelul școlii, implicând copiii din grupele A, B, C și D, cadrele didactice și părinții. Grupul țintă a fost constituit din preșcolarii cu CES, care au participat la ateliere practice și activități demonstrative. Perioada de implementare a fost în preajma datei de 22 martie, iar scopul principal al activităților a fost formarea unei atitudini responsabile față de utilizarea și economisirea apei, precum și dezvoltarea unor comportamente ecologice.

Activitatea a debutat cu o prezentare interactivă adaptată nivelului de înțelegere al preșcolarilor, prin care aceștia au aflat informații despre circuitul apei în natură și importanța ei pentru plante, animale și oameni. Ulterior, au participat la ateliere de creație unde au realizat desene și colaje cu tema „Apa – prietenul nostru”.

Un moment atractiv a fost experimentul „Apa curată – apa murdară”, în care copiii au observat cum se filtrează apa cu ajutorul materialelor simple (nisip, pietriș, bumbac).

Activitatea a fost completată de jocuri senzoriale și cântece tematice, pentru a stimula interesul și implicarea



afectivă a copiilor. De asemenea, preșcolarii au fost implicați într-o acțiune practică de udare a plantelor din curtea școlii, înțelegând legătura directă dintre apă și viață. Părinții au fost invitați să contribuie cu sugestii și resurse, iar cadrele didactice au sprijinit permanent desfășurarea activităților.

Activitatea a avut un impact semnificativ asupra copiilor, care au înțeles că apa este o resursă prețioasă și limitată. Reacțiile lor pozitive, exprimarea prin desen și implicarea în experimente au

arătat că mesajul a fost recepționat. Pentru ei, experiența practică a avut un rol mult mai puternic decât simplele explicații teoretice. Cadrele didactice au remarcat o mai bună cooperare între preșcolari și dezvoltarea unor comportamente de protecție a mediului.

Se recomandă ca astfel de activități să fie integrate anual, cu ocazia Zilei Mondiale a Apei, dar și ori de câte ori se abordează tema mediului. Experimentele simple și jocurile senzoriale reprezintă metode eficiente pentru a atrage atenția copiilor cu CES. Este important ca fiecare activitate să fie însoțită de materiale vizuale și practice, pentru a facilita învățarea prin experiență.

**Bibliografie:**

- Materiale educaționale UNICEF privind Ziua Mondială a Apei.
- Ghiduri de educație ecologică pentru copii cu CES.

# ZIUA MATERNĂ – O LECȚIE DE RECUNOȘTINȚĂ ȘI EMOȚIE

**Prof. Ionela Alina FILIP**

**Prof. Ana Codruța POSTELNICU**

*Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova*

## **1. Introducere**

Ziua Maternă este o ocazie specială de a celebra una dintre cele mai profunde și universale legături umane – cea dintre mamă și copil. Dincolo de semnificația ei culturală și emoțională, această zi devine un prilej educativ valoros, prin care elevii pot învăța despre recunoștință, respect, iubire și solidaritate. Într-o lume în care ritmul cotidian tinde să ne absoarbă, astfel de momente devin insule de reflecție și apropiere între generații.

Alegerea subiectului nu este întâmplătoare. Am observat cât de mult se luminează chipurile copiilor atunci când au ocazia să-și exprime public dragostea pentru mamele lor. De asemenea, impactul acestor activități asupra comunității școlare este unul vizibil și de durată: întărește relațiile, cultivă empatia și aduce bucuria împărtășirii. Din acest motiv, consider că Ziua Maternă merită să fie tratată nu doar ca un eveniment festiv, ci ca o oportunitate de învățare prin emoție și experiență.

## **2. Contextul activității / experienței prezentate**

Activitatea a avut loc în cadrul școlii noastre, a Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova, alături de partenerii noștri din cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Craiova, în luna februarie, pe 21, cu prilejul celebrării Zilei Internaționale a Limbii Materne. Grupul țintă a fost format din elevii claselor gimnaziale din cele două școli, dar și din părinți și cadre didactice, care au fost implicați direct sau indirect în desfășurarea evenimentului.

Perioada de implementare a proiectului a fost de două săptămâni, timp în care elevii au lucrat individual și în echipă pentru a pregăti momente artistice, creații literare și plastice dedicate mamei. Scopul activității a fost multiplu: dezvoltarea spiritului creativ și al exprimării emoționale, consolidarea relației dintre școală și familie, precum și stimularea colaborării dintre elevi și profesori.

Contextul comunitar a contribuit semnificativ la reușita activității. Părinții au răspuns pozitiv invitației școlii, iar cadrele didactice au sprijinit fiecare etapă de pregătire, demonstrând că educația are cele mai bune rezultate atunci când familia și școala colaborează.

## **3. Descrierea detaliată a activității / bunelor practici**

Activitatea a fost structurată în mai multe etape, pentru a îmbina planificarea pedagogică cu libertatea creativă a elevilor. În prima fază, profesorii diriginți și învățătorii au discutat cu elevii

despre semnificația Zilei Materne, punând accent pe valori precum iubirea necondiționată, sacrificiul și recunoștința. S-a creat un spațiu de reflecție, unde copiii au împărtășit experiențe personale și au scris scurte texte dedicate limbii materne, dar și mamelor.

În etapa a doua, elevii au fost împărțiți pe grupe de lucru: unii au realizat desene și felicitări personalizate, alții au compus poezii sau cântece, iar câteva clase au pregătit momente artistice (scenetă, dansuri populare și moderne, recitări). Profesorii de muzică, arte vizuale și limba română au coordonat aceste activități, stimulând creativitatea și exprimarea autentică a copiilor.

Ziua evenimentului a fost marcată printr-o serbare festivă desfășurată în sala de festivități a școlii. Programul a inclus:

- Recitaluri de poezie dedicate limbii materne;
- Interpretări muzicale pregătite de corul școlii;
- O scenetă comică despre „viața de mamă”, care a adus zâmbete pe fețele tuturor;
- Expoziția de felicitări și desene, amplasată la intrarea în școală;
- Momente de dans pregătite de elevii claselor gimnaziale.

Un moment deosebit l-a constituit invitația adresată mamelor de a urca pe scenă, unde au primit flori și felicitări personalizate din partea copiilor. Emoțiile au fost intense, iar reacțiile publicului au demonstrat valoarea unei astfel de activități. Una dintre mame a spus: *„Este cea mai frumoasă zi pe care am trăit-o în școală, alături de copilul meu. Am simțit că sunt apreciată și iubită.”*

#### **4. Impactul și concluziile**

Activitatea dedicată Zilei Materne a avut un impact semnificativ asupra comunității școlare. În primul rând, elevii și-au exersat abilitățile de comunicare, lucru în echipă și exprimare artistică. În al doilea rând, părinții au resimțit apropierea de școală și au apreciat implicarea cadrelor didactice. În al treilea rând, evenimentul a generat un climat pozitiv în școală, consolidând ideea că educația nu înseamnă doar învățare academică, ci și cultivarea relațiilor umane și a emoțiilor.

Concluzia principală este că astfel de activități trebuie susținute și încurajate, pentru că ele dezvoltă dimensiuni esențiale ale personalității copiilor: empatia, respectul și recunoștința. În viitor, se poate extinde programul prin colaborări cu artiști locali, ateliere tematice sau activități intergeneraționale, implicând și bunicii.

Ziua Maternă rămâne, astfel, nu doar o sărbătoare anuală, ci o lecție vie despre iubire, recunoștință și unitate.

## 6. Galerie foto (opțional)



## 7. Bibliografie / Resurse (opțional)

- Curriculum Național pentru Învățământul Primar și Gimnazial
- Resurse didactice și educaționale online (inspirate din platforme dedicate educației nonformale)
- Mărturii ale părinților și elevilor participanți

## ATELIERUL DE ARANJAMENTE FLORALE – CULOARE, CREATIVITATE ȘI INCLUZIUNE ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR CU CES

**Prof. dr. kinetoterapie Oana BUDEANCĂ-BABOLEA**

**Prof. educator Luiza CREMENEANU**

**Înv. educator Monica DOBRE**

*Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova*

În cadrul proiectului european „Special Time for Each Pupil’s Skills (STEPS)” – 2024-1-RO01-KA220-SCH-000253164, s-a desfășurat o activitate ce a adus un suflu de prospețime și sensibilitate în rândul elevilor cu cerințe educaționale speciale: Atelierul de Aranjamente Florale, coordonat de prof. educator Cremeneanu Luiza, înv- educator Dobre Monica și prof. kinetoterapie Budeancă-Babolea Oana Bianca.

Atelierul a fost conceput ca o experiență practică, artistică și terapeutică. Elevii au avut ocazia să lucreze cu flori naturale, vase decorative și unelte adaptate, descoperind frumusețea combinațiilor cromatice și echilibrul estetic al formelor. Procesul s-a desfășurat etapizat: demonstrații simple și clare, activitate individuală asistată și, la final, o sesiune de evaluare și reflecție asupra rezultatelor obținute.

Pentru a facilita învățarea, cadrele didactice au utilizat instrucțiuni vizuale, repetitive, și au oferit sprijin personalizat fiecărui elev. Acest mod de lucru asigură participarea activă a tuturor copiilor, indiferent de nivelul de abilități, transformând atelierul într-un spațiu sigur și incluziv.

Participarea la atelier a generat o serie de efecte pozitive vizibile:

- Dezvoltarea abilităților motorii fine – manipularea florilor și a accesoriilor a contribuit la îmbunătățirea coordonării și dexterității manuale.

- Stimularea creativității – elevii și-au exprimat liber imaginația și gustul estetic.

- Creșterea capacității de concentrare – activitățile practice au favorizat atenția și răbdarea.

- Consolidarea încrederii în sine – fiecare creație finalizată a devenit un motiv de mândrie personală.

Succesul atelierului s-a datorat adaptării continue a metodelor, implicării unei echipe multidisciplinare și sprijinului comunității locale și al părinților. Activitatea reprezintă un exemplu de bună practică în organizarea activităților extracurriculare pentru elevii cu CES, demonstrând că educația incluzivă poate fi și frumoasă, și eficientă.

Atelierul de Aranjamente Florale este mai mult decât o activitate creativă – este o lecție de empatie, răbdare și bucurie. Profesorii implicați subliniază importanța formării continue a cadrelor didactice și a susținerii instituționale pentru dezvoltarea acestor inițiative.

*„Fiecare floare contează, fiecare elev contează!” – un motto care sintetizează perfect esența acestui demers educațional.*



## JURNAL DE MOBILITATE ERASMUS+ „WELLBEING FOR WORKING WITH AUTISM”

Mihaela FILIMON, Monica DOBRE, Cristina UDRICĂ

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante inițiative europene dedicate educației, formării și dezvoltării profesionale. Prin mobilități, cursuri structurate și schimburi de experiență, Erasmus+ oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și îmbogăți cunoștințele, de a descoperi noi metode inovatoare și de a-și consolida competențele într-un cadru multicultural. Mai mult decât un proiect educațional, Erasmus+ este o călătorie de învățare și transformare, care deschide orizonturi, creează punți între culturi și aduce un plus de valoare atât profesorilor, cât și elevilor.



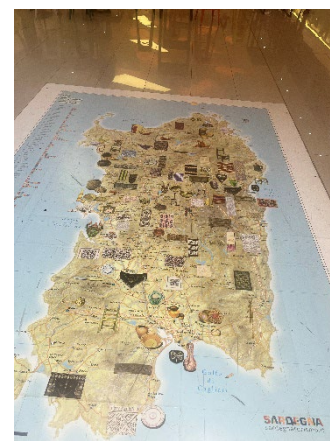
În perioada 18-23 august 2025, trei cadre didactice **Filimon Mihaela, Dobre Monica, Udrică Cristina** de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova, au participat la un curs structurat Erasmus+ în cadrul proiectului de acreditare cu nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331969 în domeniul „Educație școlară” cod: 2024-1-RO01-KA120-SCH-000285800 desfășurat în Alghero, Italia, cu tema „*Wellbeing for working with autism*”. Cursul a fost conceput ca o călătorie de



redescoperire a echilibrului interior al profesorului, îmbinând tehnici de mindfulness, art-terapie și exerciții de autocunoaștere, cu metode practice de sprijin pentru copiii cu autism, astfel încât binele dascălului să se transforme în binele elevului. Această mobilitate a oferit oportunități unice de dezvoltare profesională și personală, într-un cadru internațional.

Programul de formare a inclus o varietate de ateliere și activități: de la **mindfulness, tehnici de reducere a stresului și art-terapie** (acuarelă, colaj, neurographic art), până la exerciții de **Bones for Life**, menite să aducă echilibru și vitalitatea. Am descoperit strategii de **pozitivitate, relaționare și empatie**, prin activități precum „The Gratitude Web” sau „Community Forest”, dar și metode inovatoare pentru sprijinirea elevilor cu autism.

Participarea la acest curs ne-a ajutat să conștientizăm cât de important este **echilibrul interior al profesorului** pentru a putea oferi sprijin autentic elevilor. În același timp, am învățat noi modalități prin care putem stimula **reziliența, exprimarea emoțiilor și integrarea socială** în activitățile educaționale. Pe lângă partea de formare, am avut ocazia să explorăm frumusețile orașului **Alghero**: centrul istoric cu zidurile medievale, Catedrala Santa Maria, grota lui Neptun iar gastronomia italiană și atmosfera mediteraneană au completat această experiență de neuitat.



### Ziua 1 – 18 august

Prima zi a debutat cu emoția firească a începutului: fețe noi, voci diferite, dar unite de aceeași dorință de a învăța. Anita și Sasha ne-au condus prin activități de cunoaștere și exerciții de tip *ice-breaker*, care au reușit să creeze rapid o atmosferă caldă, relaxată. Ne-am prezentat, am împărtășit primele impresii și am intrat într-o stare de confort și deschidere.



școlar, pentru a reduce anxietatea și a facilita comunicarea.

**Impact la clasă:** am realizat cât de important este începutul oricărei relații educaționale. Dacă la noi, adulții, câteva jocuri și exerciții au reușit să spargă barierele și să creeze conexiuni, la copii — mai ales la copiii cu cerințe educaționale specifice — aceste activități pot fi esențiale pentru integrare și pentru crearea unei atmosfere sigure. Voi folosi exerciții de tip „cercul prieteniei” sau „mingea întrebărilor” la început de an

## Ziua 2 – Deschiderea prin artă (19 august)

Ziua a început cu exerciții de grounding și yoga, care ne-au conectat cu propriul corp. Mihaela ne-a introdus apoi în lumea workshop-ului despre wellbeing și autism, unde am discutat despre nevoile copiilor cu tulburări de spectru autist și despre importanța empatiei. După-amiaza am continuat cu



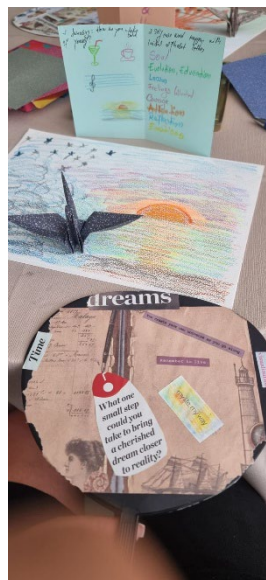
jurnalul reflexiv, „brain dump” (descărcarea gândurilor) și art-terapie prin acuarelă și neurographic art. Am simțit că fiecare culoare și fiecare linie trasată era o formă de eliberare.



**Impact la clasă:** pentru elevii mei cu cerințe educaționale specifice, art-terapia poate fi o punte de comunicare atunci când cuvintele sunt greu de găsit. Îmi imaginez deja cum putem face sesiuni de „desene ale emoțiilor” sau „culori ale zilei”, pentru ca elevii să exprime ceea ce simt fără presiunea verbalizării.



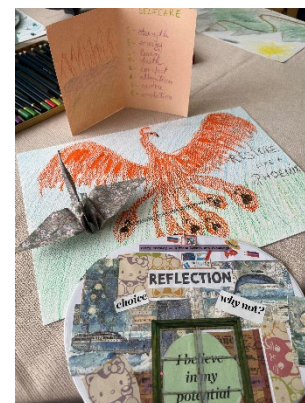
**Ziua 3 – Mindfulness și echilibrul interior (20 august)** În această zi, am descoperit puterea mindfulness-ului. Am lucrat cu „Wheel of Wellbeing” și am învățat cum să gestionăm stresul prin respirație și prin



conștientizarea momentului prezent. După exercițiile de autocunoaștere, am experimentat arta prin colaj și creioane, care ne-a arătat cât de mult putem reda din interiorul nostru prin imagini simple.



**Impact la clasă:** elevii cu CES se confruntă adesea cu anxietate și supraîncărcare senzorială. Exerciții scurte de mindfulness — cum ar fi „respirația fluturelui” sau „ascultarea sunetelor din jur” — pot fi introduse la începutul orei pentru a liniști atmosfera. Colajele, la rândul lor, pot deveni modalități prin care



elevii își organizează gândurile și își exprimă emoțiile.

## Ziua 4 – Recunoștință și relații (21 august)

Ziua a patra a fost despre relații și psihologie pozitivă. Am lucrat cu conceptul de „PERMA

Life Map”, am creat „Gratitude Web” și am experimentat „The Giving Tree”. Fiecare exercițiu ne-a făcut să reflectăm la puterea recunoștinței și la importanța conexiunilor umane.

**Impact la clasă:** copiii cu CES au nevoie să simtă apartenența și recunoașterea. Exerciții simple, precum „spune un lucru bun despre colegul tău” sau „ce îți place azi la școală”, pot construi în timp o cultură a recunoștinței.



Aceste activități dezvoltă empatia, dar și respectul reciproc în colectiv.

## Ziua 5 – Emoții și comunitate (22 august)

Această zi a fost una dintre cele mai dinamice: am lucrat pe alfabetizarea emoțională, prin jocuri interactive precum „Emotion Charades” sau „Empathy Circle”. Seara, am participat la exercițiul „Community Forest”, unde am discutat despre echilibrul dintre ordine și haos într-o comunitate.



M-a impresionat

cât de creativ se pot aborda subiecte profunde prin activități ludice.

**Impact la clasă:** Jocurile de mimă sau cercurile de empatie pot fi adaptate la clasă pentru a exersa identificarea emoțiilor. „Community Forest” mi-a dat ideea de a organiza activități de

grup în care elevii să vadă cum contribuția fiecăruia este esențială pentru armonia întregului.



## Ziua 6 – Reflecții și finaluri (23 august)

Ultima zi a fost una a emoțiilor împărtășite. Am făcut împreună revizuirea și analiza săptămânii, am reflectat la ce am învățat și am

încheiat cu ceremonia de certificare. A fost o zi plină de recunoștință și bucurie, dar și de promisiuni că vom duce mai departe ceea ce am acumulat.



Mobilitatea Erasmus+ din Alghero a fost o călătorie de autocunoaștere și redescoperire. Am învățat că binele profesorului este esențial pentru binele elevului și că metodele de mindfulness, art-terapie, recunoștință și joc pot face minuni în lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale. A reprezentat de asemenea o experiență de dezvoltare profesională și personală. Am dobândit strategii concrete pentru reducerea stresului, reglarea emoțiilor și stimularea



empatiei, extrem de utile în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. În același timp, am descoperit frumusețea orașului Alghero și am legat prietenii valoroase cu profesori din alte țări. Mobilitatea Erasmus+ a reprezentat nu doar un pas înainte în dezvoltarea competențelor profesionale, ci și o experiență de îmbogățire culturală și umană. Ne întoarcem acasă cu energie, inspirație și dorința de a aplica ceea ce am învățat în activitatea didactică de zi cu zi.

## ATELIER PRACTIC PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI – PROTEJAREA ȘI ECOLOGIZAREA APELOR ȘI OCEANELOR

**Prof. educator Gabriela Georgeta LUPU**

**Prof. educator Jeni-Marilena FURTUNĂ**

*C.S.E.I „Sf. Vasile”, Craiova*

Probabil cea mai frecventă acțiune umană este aceea de a învăța. Învățăm primii pași, primele cuvinte, ecuații complicate, principii filozofice, să iubim, să comunicăm, să ne bucurăm de succes, să depășim eșecul și exemplele pot continua...

Permanent, învățăm să facem față provocărilor profesionale ori personale, iar azi, mai mult ca oricând, suntem într-un continuu proces de învățare. Succesul adevărat în viață vine din dezvoltarea personală și profesională continuă. Dacă știm să ne descoperim resursele proprii și să ne folosim de ele la capacitate maximă, vom descătușa forța din noi înșine...

În acest context, în data de 20.03.2025, școala noastră a organizat activitatea „Atelier pentru elevi și profesori în domeniul dezvoltării durabile”, activitate desfășurată în cadrul proiectului european „Clean Water Guardians: Protecting Freshwater Ecosystems”. Trebuie spus că proiectul a fost cofinanțat de Uniunea Europeană prin programul **Horizon Europe Framework**, Topic: HORIZON-MISS-2022-OCEAN-01-08.

Centrul nostru școlar a organizat o astfel de activitate fiindcă atelierelor practice oferă oportunități pentru dezvoltarea unor competențe, în raport cu anumite obiective ce inspiră și provoacă elevul cu CES, contribuind atât la succesul lui educațional, cât și în viața de zi cu zi.

Atelierelor practice, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă. Ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Participând la aceste ateliere, copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, motricitatea și autodisciplina; acest tip de activități dau elevilor posibilitatea să se afirme în conformitate cu natura lor, dar -în același timp- îi și responsabilizează.

Astfel de acțiuni oferă dascălului posibilitatea de a-și cunoaște mai bine elevii, de a-i îndruma, de a le influența dezvoltarea, finalmente de a-i pregăti pentru viață.

Atelierul practic pentru elevi și profesori, organizat de Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile”, a avut ca scopuri: conștientizarea importanței apei ca resursa esențială a planetei; conservarea biodiversității; descoperirea cauzelor poluării apelor; aflarea impactului asupra biodiversității; găsirea unor soluții pentru protejarea apelor și a biodiversității; promovarea educației ecologice.

În cadrul atelierului, elevii din clasele I – X au vizionat un material, pe înțelesul lor, despre importanța protejării apelor și despre soluțiile practice de curățare a deșeurilor existente în mediul înconjurător, în ape, râuri și oceane.

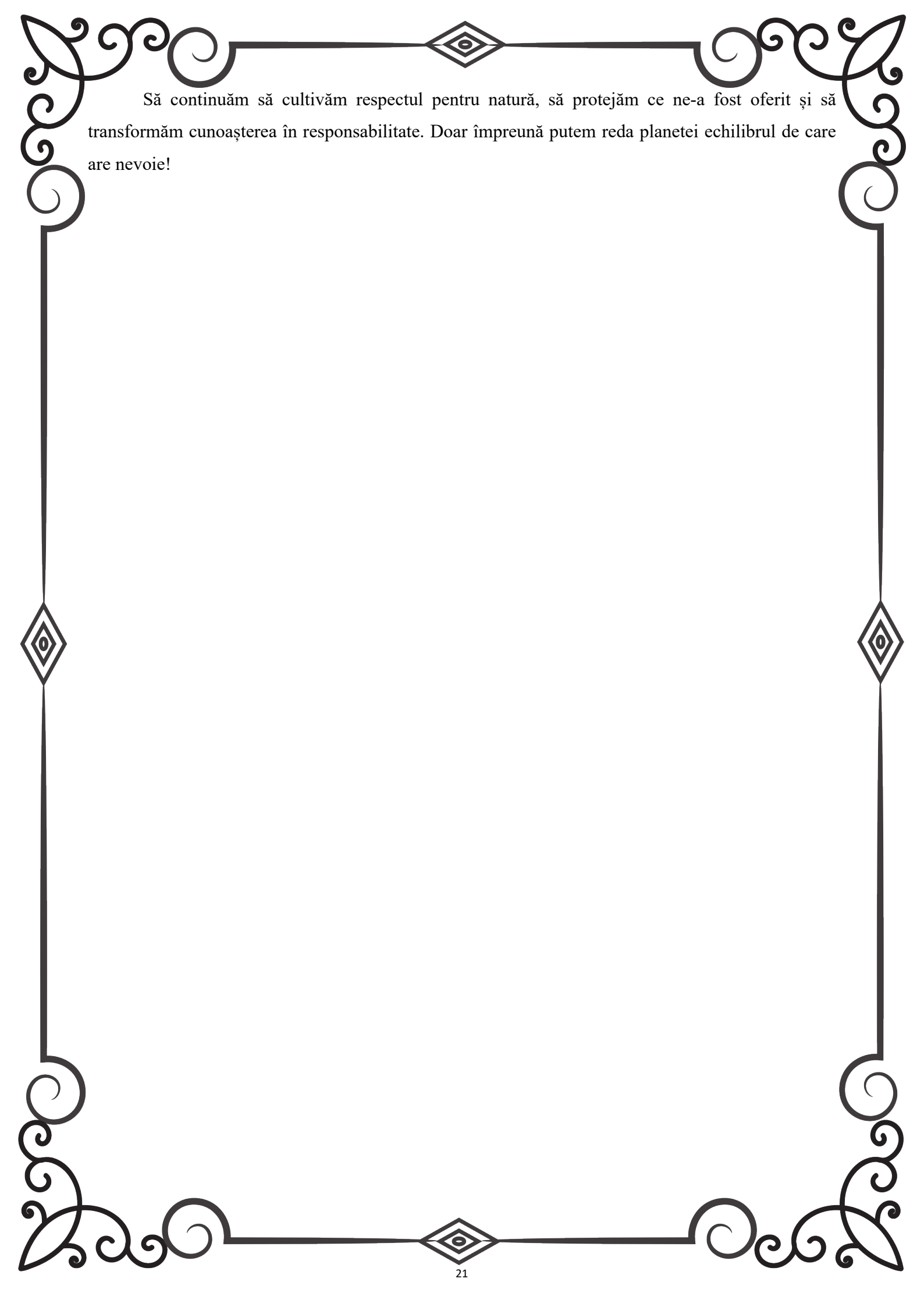
Participanții au primit fișe cu diferite specii de plante și pești; au avut sarcina să le coloreze, să le decupeze și apoi să le expună pe un panou care a imitat oceanul. Pentru a le facilita procesul de învățare și înțelegere am achiziționat un acvariu, plante acvaticе, diferite specii de pești și animale marine de jucărie. De asemenea, am adăugat în acvariu deșeuri, copiii având ca sarcină curățarea acestuia, cu ajutorul unei site sau undițe. După fiecare deșeu extras din apă, elevul a primit o recompensă...dulce.

Cu ajutorul profesorilor, elevii și-au putut exercita motricitatea, creativitatea și atenția, fiind foarte bucuroși și încântați de acest atelier, după cum se poate observa și din produsul finit realizat, expus în fotografia de mai jos.



Într-o lume în care resursele naturale sunt din ce în ce mai amenințate, atelierelor de tipul celui desfășurat în instituția noastră reprezintă pași fundamentali spre formarea unei generații conștiente și implicate. Elevii și profesorii care au participat la activitate, nu doar că au învățat despre impactul poluării asupra ecosistemelor acvaticе, dar au devenit și ambasadori ai schimbării în comunitățile lor.

Prin activități practice, dialog și colaborare, acest atelier a demonstrat că educația ecologică nu trebuie să fie doar teorie, ci și o experiență vie, care inspiră acțiune. Fiecare gest (oricât de mic) contează, iar viitorul apelor, râurilor și oceanelor depinde de implicarea noastră colectivă.



Să continuăm să cultivăm respectul pentru natură, să protejăm ce ne-a fost oferit și să transformăm cunoașterea în responsabilitate. Doar împreună putem reda planetei echilibrul de care are nevoie!

# EFICIENȚA UTILIZĂRII STRATEGIILOR DIDACTICE DE INTERVENȚIE BAZATE PE TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE LA ELEVII CU CES

**Prof. psihopedagog Alina-Roxana CIUNEL**

*C.S.E.I „Sf. Vasile”, Craiova*

## ***Concepția (filozofia) cercetării***

Inteligența este un fenomen mult prea complex pentru a fi măsurată cu un simplu test, Gardner adoptând o poziție fermă împotriva determinării psihometrice a gradului de inteligență și propunând în loc metoda observației în medii variate și stimulative. Unul din argumentele sale este că testele de inteligență au putere predictivă pentru mediul școlar, dar aceasta scade în afara acestui context, succesul școlar nefiind o garanție a succesului în viață. Acest fapt a dus la apariția a numeroase critici ale teoriei din partea psihologilor adepți ai teoriei factorului general  $g$  (pe care Gardner nu o contestă, ci el doar extinde perspectiva). Gardner sugerează că conceptul unei inteligențe „pure” care poate fi măsurată printr-un singur scor IQ este defectuos. În schimb, el subliniază că inteligența nu este un fenomen singular, ci mai degrabă o pluralitate de capacități.

Bazându-se pe propriile sale observații și pe ale altor savanți din mai multe discipline diferite, inclusiv antropologie, psihologia dezvoltării, fiziologia animalelor, cercetarea creierului, știința cognitivă și biografiile unor indivizi excepționali, Gardner a concluzionat că există cel puțin șapte tipuri diferite de inteligențe care toată lumea pare să le posede într-un grad mai mare sau mai mic. Pe măsură ce teoria a evoluat, el a adăugat o a opta inteligență la această listă (Armstrong, 2003).

Fiecare inteligență reprezintă un set de capacități care sunt duc la îndeplinire a două obiective majore: rezolvarea problemelor și modelarea unor produse culturale semnificative. Aceste opt inteligențe sunt: inteligența lingvistică, inteligența corporală-kinestezică, inteligența spațială, inteligența muzicală, inteligența logico-matematică, inteligența intrapersonală, inteligența interpersonală și inteligența naturalistă.

Teoria inteligențelor multiple umple un mare gol prin acordarea importanței meritate inteligențelor interpersonală, intrapersonală, naturalistă și muzicală, atât de puțin valorificate în școala tradițională. Sinele se dezvoltă numai și numai în relație, devenirea se face în context, în funcție de raporturile cu ceilalți și cu mediul înconjurător. Teoria inteligențelor multiple are și meritul că le oferă dascălilor o mare libertate de acțiune, dându-le posibilitatea de a deveni creatori ai propriilor conținuturi educaționale (Oprea, 2008).

## ***Cadrul operațional al cercetării***

Pe baza teoretică a acestor aspecte, am demarat un studiu de cercetare, ce are ca scop evidențierea efectului produs de strategiile didactice bazate pe teoria lui Gardner asupra progresului realizat pe mai multe arii: cognitiv, limbaj și comunicare, afectiv-emoțional, comportamental, social, personal.

Rezultatele acestui studiu confirmă observațiile din literatura de specialitate, care prezintă caracteristicile pentru cele opt tipuri de inteligență descrise de Gardner: inteligența lingvistică, inteligența corporală-kinestezică, inteligența spațială, inteligența muzicală, inteligența logico-matematică, inteligența intrapersonală, inteligența interpersonală și inteligența naturalistă.

Am pornit de la presupunerea că strategiile didactice de intervenție bazate pe teoria inteligențelor multiple la elevii cu CES contribuie la dezvoltarea unor abilități în mai multe arii: cognitiv, limbaj și comunicare, afectiv-emoțional, comportamental, social, personal.

În acest sens, am urmărit atingerea următoarelor obiective: realizarea unui program de intervenție bazat pe teoria inteligențelor multiple, selectarea elevilor în funcție de diagnostic, evaluarea inițială a elevilor în urma utilizării strategiilor didactice tradiționale, aplicarea programului de intervenție bazat pe teoria inteligențelor multiple, evaluarea finală a elevilor în urma utilizării strategiilor didactice bazate pe TIM, lansarea unor discuții în baza rezultatelor obținute.

Pentru realizarea acestui studiu am investigat 5 elevi cu CES din cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă din Craiova. Subiecții au fost de sex masculin și au următoarele diagnostice: hipoacuzie neurosenzorială, întârziere mintală, ADHD, autism. Aceștia au vârsta cuprinsă între 10 și 15 ani.

Datele obținute au indicat diferențe între scorurile la evaluarea inițială – până atunci s-au aplicat strategii didactice tradiționale și scorurile la evaluarea finală - după aplicarea strategiilor bazate pe TIM; între scorurile elevilor surzi pe mai multe planuri – cognitiv, limbaj și comunicare, afectiv-emoțional, comportamental, social, personal – și scorurile elevilor cu diagnostice asociate atunci când se utilizează strategii didactice bazate pe TIM și între scorurile elevilor surzi protezați auditiv și scorurile elevilor surzi neprotezați auditiv în aria Limbaj și Comunicare.

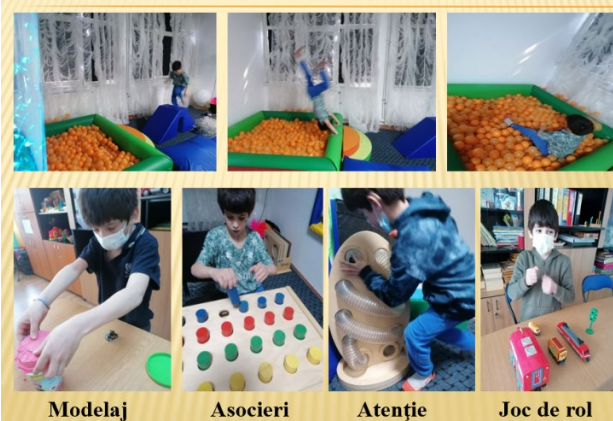
În concluzie, aceste date obținute au confirmat prima și a doua ipoteză generală de la care am pornit și au infirmat pe cea de-a treia ipoteză. Așadar, utilizând strategii didactice bazate pe TIM, elevii cu CES prezintă progres pe mai multe planuri – cognitiv, limbaj și comunicare, afectiv-emoțional, comportamental, social, personal - decât atunci când se utilizează strategii didactice tradiționale și că elevii surzi prezintă progres față de elevii care au diagnostice asociate. Însă în aria limbaj și comunicare nu există o diferență semnificativă între scorurile elevilor surzi protezați auditiv și scorurile elevilor surzi neprotezați auditiv. Astfel, inteligența lingvistică se poate dezvolta și la elevii care nu poartă aparate auditive, însă care au resturi de auz.

Toate aceste rezultate obținute confirmă impactul pozitiv al teoriei inteligențelor multiple în procesul de predare-învățare. De aceea, se recomandă utilizarea teoriei inteligențelor multiple în procesul de educație, ca un mijloc în vederea atingerii diferitelor obiective educaționale și nu ca un scop în sine. Teoria inteligențelor multiple reprezintă un proces viu, dinamic, continuu, care se reglează și autoreglează în interacțiunea permanentă cu elevii și că este vital ca ea să fie foarte bine înțeleasă și interiorizată în vederea aplicării corecte. Teoria inteligențelor multiple presupune un efort de schimbare și adaptare continuă din partea profesorului, atât la nivel profesional, cât și personal. Astfel, profesorii înșiși trebuie să fie predispuși la autorefecție, să manifeste dorința de a se cunoaște mai bine, să lucreze în echipă, să imagineze strategii creative și care să aibă în centrul lor elevul ca subiect al propriei deveniri, să fie la curent cu noutățile în domeniu, să facă schimb de bune practici cu alți colegi, să se informeze, să creeze, să fie activi și flexibili.

### *Terapie în imagini*



### **PISCINA CU BILE: MOTRICITATE ȘI RELAXARE**





Toți profesorii implicați în derularea experimentului au susținut că au remarcat schimbări în sens pozitiv în rândul elevilor, iar la rândul lor elevii au oferit feedback pozitiv despre experiența lecțiilor realizate cu valorificarea inteligențelor pe care le dețin. Pe de altă parte, a reieșit că există o corelație pozitivă și foarte puternică între performanța școlară și acceptarea și valorizarea elevilor respectivi de către colegii lor, astfel că, dacă această teorie conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, rezultă că este probabil că ea va contribui astfel la creșterea popularității elevilor, a nivelului lor de integrare în grupul clasei, cu efecte benefice asupra anumitor aspecte (motivație, stimă de sine, autoeficacitate percepută). Un alt aspect important este confirmarea faptului deja demonstrat în alte studii că teoria inteligențelor multiple ajută profesorii și elevii să își redescopere anumiți elevi și respectiv colegi, etichetați inițial ca lipsiți de resurse, prin simpla focalizare asupra calităților și punctelor tari ale acestora, împreună cu o abordare a lecțiilor în care este pusă în lumină inteligența dominantă a acestora, se pot dezvolta alte tipuri de inteligență mai puțin valorizate.

### **Bibliografie:**

1. Armstrong, T. (2003), *The multiple intelligences of reading and writing*, Association for supervision and curriculum development Alexandria, Virginia USA;
2. Campbell, L., Campbell, B. (1999), *Multiple intelligences and student achievement*, Association for supervision and curriculum development Alexandria, Virginia USA;
3. Gardner, H. (1991), *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*, New York: Basic Books;
4. Gardner, H. (2011), *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*, New York: Basic Books;
5. Gardner, H. (2015), *Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică*, Ed. Sigma;
6. Goleman, D. (2006), *Emotional intelligence*, New York;
7. Oprea, C.- L. (2008), *Strategii didactice interactive*, Ediția a III-a, EDP, București.

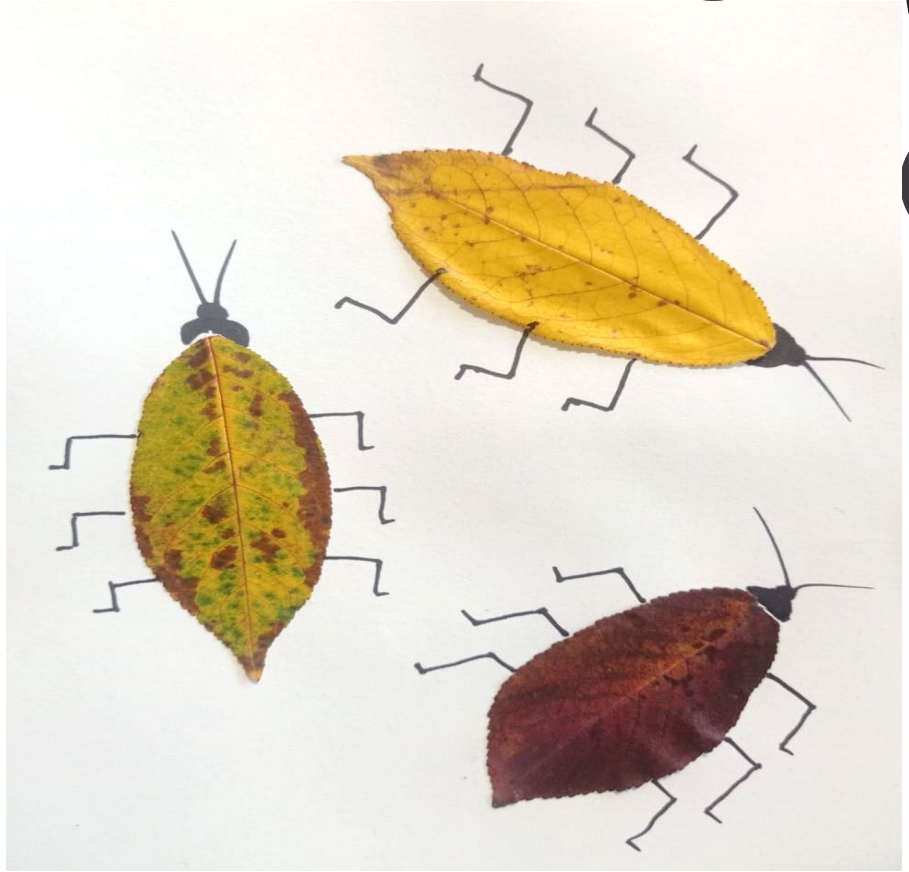
## PORTOFOLIUL ELEVILOR

Elev: Stanciu Alexia Florentina  
Clasa: a VIII-a C  
Prof. coord. Raluca Ciorbagiu



Elev: Stanciu Cristian Florian  
Clasa: a VIII-a C  
Prof. coord. Raluca Ciorbagiu

Elev: Stanciu Alexia Florentina  
Clasa: a VIII-a C  
Prof. coord. Raluca Ciorbagiu



Elev: Stanciu Cristian Florian  
Clasa: a VIII-a C  
Prof. coord. Raluca Ciorbagiu

## REFLECȚII FINALE

Pe măsură ce închidem paginile acestei ediții din „**Lumea noastră specială**”, ne oprim pentru o clipă să privim înapoi, spre drumul parcurs împreună. Fiecare articol, fiecare desen, fiecare cuvânt scris cu emoție reprezintă o parte din sufletul celor care au contribuit la această revistă.

Această publicație nu este doar o colecție de texte și imagini – este o **mărturie vie** a pasiunii, a curajului și a credinței în puterea educației speciale. În fiecare rând se ascunde o poveste despre perseverență, despre depășirea limitelor și despre frumusețea de a fi autentic.

În paginile revistei am descoperit, din nou, că **fiecare copil are o lumină proprie**, că învățarea nu înseamnă doar acumulare de cunoștințe, ci și **formarea inimii și a caracterului**. Am învățat unii de la alții și am înțeles că, atunci când lucrăm împreună, barierele dispar, iar în locul lor se construiesc **poduri de încredere și prietenie**.

Ne dorim ca cititorii acestei reviste să păstreze în suflet **mesajul esențial** al lumii noastre speciale:

Fiecare pas, oricât de mic, este o victorie. Fiecare zâmbet, o speranță. Fiecare copil, o minune.

Mulțumim tuturor celor care au făcut posibilă apariția acestei reviste — elevilor, profesorilor, părinților și colaboratorilor noștri. Prin implicarea fiecăruia, „*Lumea noastră specială*” continuă să crească, să inspire și să arate că **adevărata educație se face cu sufletul**.

Până la următoarea ediție, vă invităm să priviți lumea cu bunățate, să credeți în oameni și să nu uitați că **frumusețea stă în diversitate**.

Cu drag și recunoștință,  
**Echipa de redacție a revistei „Lumea noastră specială”**