

**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
„Sf. VASILE” CRAIOVA**

# **LUMEA NOASTRĂ SPECIALĂ**

**Revistă școlară pentru învățământul special**

**Nr. 2 / 2026**

**Craiova, 2026**



**Redactori-șefi:**

Director, prof. Ionela Alina Filip

Coordonator programe și proiecte educative, prof. Monica Dobre

**Coordonatori editoriali:**

Prof. Ana Codruța Postelnicu

Prof. Ramona Budihală

**Coordonator de distribuție:**

Prof. Budeancă Babolea Oana

**Grafică/Designer/Tehnoredactare:**

Prof. Dănuț Nuță

**Colectiv de redacție:**

Elev Ispas David Andrei

Elev Răducan Marius Fabian

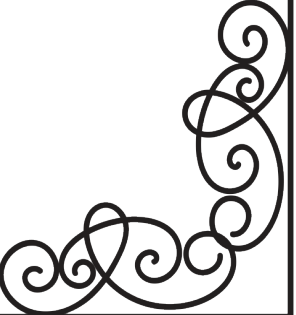
Elev Șerban Maria

Elev Stanciu Cristian Florian

Elev Stanciu Alexia Florentina

Elev Țocan Vanesa

ISSN 3120 – 290X  
ISSN-L 3120 – 290X



## CUPRINS

|   |    |
|---|----|
| <b>CUVÂNT DE ÎNCEPUT</b> .....  | 4  |
| DIRECTOR, PROF. IONELA ALINA FILIP .....  | 4  |
| <b>O ZI DE NEUITAT CU ERASMUS!</b> .....  | 5  |
| ELEV DAVID ISPAS .....  | 5  |
| <i>Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 5  |
| <b>BENEFICIILE CREĂRII ALBUMELOR FOTO PENTRU COPIII CES ÎN PROGRAMUL STEPS</b> .....  | 7  |
| PROF. ALEXANDRU NUȚĂ .....  | 7  |
| <i>C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 7  |
| <b>VALORIZAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR CU CES PRIN ACTIVITĂȚI EXPRESIVE ÎN CADRUL ZILEI INTERNAȚIONALE A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI</b> ..... | 9  |
| PROF. BUDIHALĂ RAMONA .....   | 9  |
| <i>CSEI „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 9  |
| <b>CEI TREI INVIŢĂTORI</b> .....  | 11 |
| PĂRINTE LOREDANA RĂDUCAN.....   | 11 |
| <b>CUM MI-AM DESCOPERIT POTENȚIALUL CREATIV PRIN LUT-TERAPIE LA C.S.E.I. „SF. VASILE” CRAIOVA?</b> .....                                      | 13 |
| PROF. RALUCA MONICA DOBRE .....   | 13 |
| PROF. LOREDANA DERVEȘTEANU .....  | 13 |
| <i>C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 13 |
| <b>„ÎNVĂȚĂM SĂ PROTEJĂM NATURA” – ACTIVITATE ECOLOGICĂ</b> .....  | 15 |
| PROF. PSIHOLOGIE SPECIALĂ CRISTINA UDRICĂ .....   | 15 |
| <b>LEO ȘI EMOȚIILE LUI</b> .....  | 16 |
| PROF. MARIA GABRIELA IORDACHE.....  | 16 |
| <i>C.Ș.E.I „Sf.Vasile” Craiova</i> .....  | 16 |
| <b>ȘAH DISTRACTIV</b> .....   | 18 |
| PROF. FLORENTINA CORNEA .....   | 18 |
| PROF. CONSTANTINA PRUNARU.....  | 18 |
| <i>C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 18 |
| <b>ȘI EU POT!</b> .....   | 19 |
| PROF. PSIHOLOGIE SPECIALĂ IZABELA SMEU .....  | 19 |
| PROF. PSIHOLOGIE SPECIALĂ ANGELICA RADU.....  | 19 |
| <i>C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 19 |
| <b>SPUNE NU LA DROGURI - ACTIVITATE DE INFORMARE</b> .....  | 21 |
| PROF. PSIHOLOG ALINA-ROXANA CIUNEL .....  | 21 |
| PROF. EDUCATOR DIANA STOICA .....   | 21 |
| <i>C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 21 |
| <b>STEPS – PAȘI SPRE AUTONOMIE, INCLUZIUNE ȘI VIAȚĂ ACTIVĂ</b> .....  | 22 |
| PROF. MARIA GABRIELA IORDACHE.....  | 22 |
| <i>C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova</i> .....  | 22 |
| <b>PORTOFOLIUL ELEVILOR</b> .....   | 24 |
| <b>REFLECȚII FINALE</b> .....   | 26 |

## CUVÂNT DE ÎNCEPUT

*Dragi cititori,*

Bine ați venit în paginile revistei „**Lumea noastră specială**”, un spațiu al bucuriei, al creativității și al descoperirilor făcute împreună! Această revistă este rodul muncii, al implicării și al pasiunii elevilor și cadrelor didactice din învățământul special, care, zi de zi, dovedesc că fiecare pas înainte contează și că fiecare reușită merită sărbătorită. Revista s-a născut din dorința de a da glas poveștilor noastre, de a arăta frumusețea și valoarea învățământului special, dar mai ales de a transmite un mesaj de speranță, încredere și iubire.

Într-o lume diversă și mereu în schimbare, „*Lumea noastră specială*” își propune să aducă în prim-plan povești de viață, activități școlare, proiecte educaționale, creații literare și artistice, dar și momente care ne inspiră să fim mai buni și mai aproape unii de alții.

Prin această publicație, dorim să arătăm că **diferențele ne unesc, fiecare copil având un potențial unic, iar școala specială este o lume a inimii, a înțelegerii și a curajului.**

Vă invităm, așadar, să răsfoiți aceste pagini cu sufletul deschis și să descoperiți frumusețea unei lumi în care fiecare zâmbet, fiecare cuvânt și fiecare vis contează.

**Cu drag,  
Director, Prof. Ionela Alina Filip**

## O ZI DE NEUITAT CU ERASMUS!

Elev David ISPAS

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova

Săptămâna trecută am avut parte de una dintre cele mai interesante zile din acest an școlar! Am participat la o activitate din cadrul proiectului Erasmus, alături de colegii mei și de câțiva invitați speciali din alte țări. A fost o zi plină de zâmbete, culori, arome și distracție!

### Lingura mea cu personalitate

Prima activitate a fost să personalizăm o lingură de lemn. Poate părea ceva simplu, dar pentru mine a fost ca și cum aș fi creat o mică operă de artă. Mi-am imaginat că lingura este un personaj dintr-o poveste, așa că i-am desenat ochi, gură și o pălărie colorată. Am folosit culori acrilice, sclipici și chiar bucățele de material textil. Fiecare coleg a avut o idee diferită, așa că la final, lingurile noastre arătau ca o familie veselă de personaje dintr-un desen animat.



### Bucătărie internațională... la noi în școală!

A doua activitate a fost legată de gătit – și nu orice mâncare, ci una delicioasă cu roșii, ardei, ouă și parmezan! Împreună cu doamnele profesoare, am pregătit ingredientele: am tăiat legumele, am spart ouăle (cu grijă!) și am ras parmezanul. Apoi am pus totul într-o tigaie mare și am urmărit cum se transformă într-o mâncare care mirosea minunat!

Când am gustat, am fost surprins de cât de bună era! Chiar dacă nu era o rețetă tradițional românească, ne-a plăcut tuturor. Am aflat că acest fel de mâncare este foarte apreciat în Turcia, dar și în alte țări europene.



### Ce am învățat?

Ziua aceasta m-a învățat că nu e nevoie să pleci în altă țară ca să cunoști alte culturi. Prin activități creative și distractive, am descoperit cum trăiesc și gândesc alți copii din Europa. Mi-am făcut prieteni noi, am vorbit puțin în engleză și mi-am dat seama că, deși suntem diferiți, ne bucurăm de aceleași lucruri: jocuri, culori și mâncare bună.

Sper să mai particip la astfel de proiecte! Cu siguranță nu voi uita niciodată lingura mea zâmbitoare și gustul minunat al mâncării făcute de noi.



# BENEFICIILE CREĂRII ALBUMELOR FOTO PENTRU COPIII CES ÎN PROGRAMUL STEPS

Prof. Alexandru NUȚĂ  
C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova

## 1. Introducere

Crearea albumelor foto oferă oportunități unice de dezvoltare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Prin programul STEPS, aceste activități creative devin instrumente puternice pentru progres. Tema este importantă deoarece combină aspecte cognitive, sociale, emoționale și motrice, având un impact durabil asupra elevilor și asupra legăturii dintre școală și familie.

## 2. Contextul activității / experienței prezentate

Activitățile s-au desfășurat în cadrul programului STEPS, destinat copiilor cu CES. Grupul țintă este format din elevi care beneficiază de o abordare individualizată și de un parcurs personalizat de învățare. Scopul principal al proiectului a fost de a oferi elevilor posibilitatea de a-și exprima experiențele și emoțiile printr-un produs creativ: albumul foto.

## 3. Descrierea detaliată a activității / bunelor practici

Beneficiile creării albumelor foto pentru copiii CES în programul STEPS

Crearea albumelor foto oferă oportunități unice de dezvoltare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Prin programul STEPS, aceste activități creative devin instrumente puternice pentru progres.

Proiectul Albumului Foto

- Colecționarea imaginilor
- Colectarea fotografiilor din fiecare zi de activități.
- Crearea digitală
- Realizarea albumelor online utilizând tehnologia interactivă.
- Realizarea fizică
- Crearea albumelor tipărite cu finisaje profesionale.
- Beneficii cognitive
- Gândire de nivel superior
- Luarea deciziilor privind selectarea și aranjarea fotografiilor.
- Raționament secvențial
- Ordinea cronologică a fotografiilor pentru a spune o poveste.
- Procesare vizuală
- Recunoașterea persoanelor, locurilor și activităților din fotografii.

Beneficii sociale și emoționale

- Stima de sine
- Mândria de a crea ceva semnificativ și permanent.
- Interacțiune socială
- Luarea deciziilor în colaborare și împărtășirea amintirilor.
- Procesare emoțională
- Revenirea și reflecția asupra experiențelor plăcute.
- Reușită
- Finalizarea unui proiect în mai multe etape cu rezultate vizibile.

Dezvoltarea motricității

- Controlul motricității fine
- Decuparea, lipirea și aranjarea fotografiilor fizice dezvoltă precizia.
- Utilizarea ecranelor tactile pentru albumele digitale îmbunătățește dexteritatea degetelor.
- Coordonare

- Coordonarea mână-ochi se consolidează prin plasarea atentă a imaginilor.
- Abilitățile de planificare motrică se dezvoltă atunci când se organizează machetele albumului.

Experiență senzorială

- Simțirea diferitelor texturi de hârtie oferă stimulare tactilă.
- Interacțiunea fizică cu materialele îmbunătățește integrarea senzorială.

Competențe de comunicare și limbaj

- Descrierea experiențelor
- Explicarea verbală a evenimentelor surprinse în fotografii.
- Dezvoltarea narațiunii
- Crearea de povești în jurul secvenței de imagini.
- Extinderea vocabularului
- Învățarea de cuvinte noi legate de activități și emoții.
- Comunicare expresivă
- Împărtășirea gândurilor și sentimentelor despre momente memorabile.

Competențe digitale

- Informatica de bază
- Învățarea navigării în interfețe și programe digitale.
- Gestionarea fișierelor
- Înțelegerea modului de organizare și stocare a imaginilor digitale.
- Partajare online
- Descoperirea modalităților sigure de a partaja creațiile digitale.
- Abilități de utilizare a ecranului tactil
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune cu tehnologia modernă.
- Aplicații recomandate pentru table interactive
- Aceste aplicații prietenoase oferă interfețe accesibile. Ele pun la dispoziție șabloane și instrumente special concepute pentru mediul educațional.

Concluzie: Impact de durată

- Amintiri tangibile
- Albumele fizice oferă amintiri durabile ale realizărilor și experiențelor.
- Dezvoltare continuă
- Abilitățile continuă să se dezvolte pe măsură ce copiii revin asupra albumelor și le împărtășesc.

• Legătura școală-familie

- Albumele creează legături semnificative între mediul educațional și cel familial.

#### **4. Impactul și concluziile**

Rezultatele au evidențiat o creștere a stimei de sine, o mai bună integrare socială și dezvoltarea unor competențe digitale de bază. Copiii și-au consolidat abilitățile de comunicare și au exersat motricitatea fină, coordonarea și planificarea motrică. Albumele create au rămas ca dovezi tangibile ale progresului, întărind legătura dintre școală și familie.

#### **5. Recomandări / Sfaturi pentru replicare**

Pentru replicarea acestui tip de activitate, este recomandat ca profesorii să combine atât mijloace digitale cât și materiale concrete. Este utilă implicarea elevilor în toate etapele – de la selectarea imaginilor până la crearea albumului final. Adaptarea sarcinilor la nivelul și ritmul fiecărui copil este esențială pentru succesul proiectului.

#### **6. Galerie foto**

#### **7. Bibliografie / Resurse**

# VALORIZAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR CU CES PRIN ACTIVITĂȚI EXPRESIVE ÎN CADRUL ZILEI INTERNAȚIONALE A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

Prof. **BUDIHALĂ Ramona**  
CSEI „Sf. Vasile” Craiova

## 1. Introducere

Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, marcată anual la nivel mondial pe 3 decembrie, reprezintă un prilej de reflecție asupra valorilor de incluziune, respect și solidaritate. În contextul unei societăți în continuă schimbare, promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități devine esențială pentru construirea unei comunități echitabile și diversificate.

La CSEI „Sf. Vasile” Craiova, această zi nu este doar o simplă comemorare, ci o oportunitate de a evidenția potențialul fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale (CES). În anul școlar 2024-2025, activitățile s-au desfășurat sub semnul creativității și al expresivității, printr-o serie de ateliere adaptate, ce au pus în prim-plan abilitățile elevilor.

Evenimentul s-a încadrat atât în **calendarul global al activităților UNESCO**, cât și în inițiativele europene, școala derulând **proiectul Erasmus+ Special Time for Each Pupils' Skills (STEPS), nr. 2024-1-RO01-KA220-SCH-000253164**, precum și **proiectul E-Twinning** cu același nume. În plus, activitatea a marcat încă un pas în procesul de integrare a instituției în rețeaua școlilor asociate UNESCO (ASPnet), prin alinierea la valorile educației incluzive și interculturale.

## 2. Contextul activității

Activitatea s-a desfășurat la nivel local, în cadrul CSEI „Sf. Vasile” Craiova, reunind elevi cu CES din clasele primare și gimnaziale. Obiectivul principal a fost stimularea creativității și a exprimării libere prin activități artistice adaptate, dar și conștientizarea importanței respectării diversității.

În mod concret, elevii au fost implicați în dactilopictură, decupaje tematice și în crearea de mesaje expresive dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități. Aceste activități au urmărit nu doar dezvoltarea motricității fine și a imaginației, ci și întărirea încrederii în sine și a sentimentului de apartenență la o comunitate.

Cadrele didactice coordonatoare au avut în vedere adaptarea metodelor de lucru la particularitățile fiecărui copil, respectând principiul „fiecare are un talent care merită valorizat”. Activitatea s-a înscris totodată în direcțiile promovate de proiectul Erasmus+ STEPS, menit să creeze contexte educaționale incluzive și să dezvolte abilitățile socio-emoționale ale elevilor.

## 3. Descrierea activității

Evenimentul a debutat cu o prezentare interactivă despre semnificația Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități, adaptată nivelului de înțelegere al elevilor. Ulterior, aceștia au fost invitați să participe la trei ateliere:

- Dactilopictură – copiii au folosit amprente colorate pentru a crea tablouri simbolice, ilustrând tema incluziunii și a prieteniei.
- Decupaje tematice – au realizat colaje cu simboluri internaționale ale accesibilității și diversității.
- Mesaje expresive – elevii, ghidați de profesori, au scris și ilustrat scurte texte motivaționale, sub forma unor „mesaje pentru lume”.

Atmosfera a fost una de entuziasm și cooperare. Elevii și-au exprimat ideile în mod liber, iar fiecare lucrare a reflectat unicitatea și sensibilitatea autorului. Produsele finale au fost expuse într-o mică expoziție la nivelul școlii, vizitată de colegi și cadre didactice.

## 4. Impact și concluzii

Activitatea a avut un impact semnificativ asupra elevilor, oferindu-le ocazia de a-și exprima emoțiile și gândurile într-un mod creativ și accesibil. De asemenea, a consolidat sentimentul de acceptare și apartenență la comunitatea școlară. Pentru cadrele didactice, evenimentul a reprezentat o oportunitate de a valorifica metodele incluzive promovate prin Erasmus+ STEPS și de a reflecta asupra importanței unei educații centrate pe elev.

Pe termen lung, astfel de inițiative contribuie la consolidarea imaginii școlii ca instituție incluzivă, deschisă și conectată la valorile internaționale promovate de ONU și UNESCO. Următoarele etape vizează intensificarea activităților artistice și interculturale, în paralel cu procesul de aderare la rețeaua ASPnet, ceea ce va conferi elevilor și cadrelor didactice o deschidere mai amplă spre dialogul educațional global.

Cadre didactice implicate: Budihală Ramona, Postelnicu Ana-Codruța, Udrică Cristina, Nuță Dănuț-Alexandru.

### 1. Galerie foto



### 6. Bibliografie

[sites.google.com/view/stepserasmus/home](https://sites.google.com/view/stepserasmus/home)

<https://school-education.ec.europa.eu/en>

[https://learning-corner.learning.europa.eu/index\\_ro](https://learning-corner.learning.europa.eu/index_ro)

## CEI TREI INVINGĂTORI

Părinte Loredana RĂDUCAN

În acest articol, vreau să împărtășesc cu dumneavoastră, povestea noastră, povestea celor trei învingători.

Și, bineînțeles, încep cu prezentările:

Suntem părinții unui copil minunat, pe nume Fabian, care în prezent este elev în clasa IX, în cadrul CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „SF.VASILE”, din Craiova.

Dar, să începem cu începutul... timp de 8 ani, a fost elev într-o școală normală, adică o școală de masă, unde, spre dezamăgirea noastră, copilul nostru nu a putut să se integreze, adică, colegii de clasă, sau cadrele didactice din această școală nu au avut răbdarea sau curiozitatea, să-mi cunoască fiul sau să îl accepte așa cum era el, special.

Ca mamă, am încercat să îl susțin așa cum am știut și putut eu mai bine, astfel încât, colegii de clasă să îl accepte, să îl susțină și ușor, ușor poate să intre în lumea lui. Dar, spre dezamăgirea mea, nu s-a reușit acest lucru.

Eu sunt o mama care, din prisma serviciului, a trebuit să lipsesc, în acești 10 ani de școală, aproximativ 5 ani, dar soțul meu, i-a fost mereu alături băiatului nostru, zi de zi.

El este cel care, a încercat să îl susțină, să îi dea încredere în el, și amândoi, am reușit acest lucru.

Dar această încredere și curaj îl avea doar acasă, iar la școală, copilul nostru era văzut ca un obiect de decor.

Dar, să facem un pic pauză, de la aceste lucruri care ne-au afectat mult timp și să vi-l prezint pe băiatul nostru.

- este un copil bun, cu suflet mare, care își iubește părinții, bunicii și florile și tot ce înseamnă natură.

- este vorbitor de limba engleză și este un cântăreț de muzică pop.

- cochetează și cu pianul sub îndrumarea unei doamne profesoare, foarte caldă și dedicată meseriei sale.

- în timpul liber îi place să meargă la înot, la o piscină privată din zona Leamna, iar de 2-3 ori pe săptămână merge împreună cu tatăl său la sala de sport (pentru întărirea și consolidarea condiției fizice).

- îi plac plimbările în aer liber, mâncarea bună și torturile cu ciocolată.

După ce v-am făcut o scurtă prezentare a lui Fabian, o să continui cu prezentarea parcursului lui Fabian la o școală de masă.

Tatăl său este cel care a trebuit să îndure tot greul, văzând cum era copilul nostru agasat de colegi, jignit și ulterior să intervină atunci când copilul nostru a fost lovit cu mingea (intenționat, direct în față), spărgându-i ochelarii și rănindu-l la arcadă.

Eu, ca și mamă, am încercat să mă împrietenesc cu colegele lui de clasă (deoarece fetele sunt mai îngăduitoare și răbdătoare), ca în cazul în care cineva voia să îl lovească pe băiatul nostru, fetele să ne sune și ulterior soțul meu să meargă la școală.

Într-un an, am fost acasă de sărbătoarea preferată a lui Fabian (una dintre ele), Halloween, și am fost invitată să particip la această petrecere care implica și un târg de toamnă.

Zis și făcut: am prăjiturit aproape o săptămână (brioșe, minichecuri, plăcintă cu dovleac), iar soțul împreună cu băiatul nostru au sculptat un dovleac.

După atâta muncă și dăruire am avut un șoc să văd că băiatului nostru îi era frică să stea în preajma colegilor lui, sau rușine (nu știu cum să o definesc) și iarăși.....nimeni nu vorbea cu el sau să îl implice într-o activitate.

Dar, am sperat că poate participând la acele activități, poate se apropie și ei, colegii de clasă, de băiatul nostru.

La împlinirea celor 14 ani l-am sărbătorit pe Fabi la un club de petreceri și aniversări pentru adolescenți. Au ajuns în jur de 14 copii, dar el nu a fost invitat de niciunul dintre colegii la zilele lor de naștere.

Asta, pentru noi părinții, este foarte dureros.....sper ca el să nu fi înțeles și simțit acest lucru .

Și de fiecare zi de naștere , am organizat la școala ceva special: bomboane de ciocolată, suc și prăjituri, atât pentru copii cât și pentru cadrele didactice.

Și am putea să continuăm, să povestim; de câte ori am încercat să contribuim la apropierea și înțelegerea lui.....

Dar, într-un final, după multe rugăciuni către MAICA DOMNULUI, am primit un răspuns.

M-am întâlnit cu o doamnă profesor, care m-a ascultat și îndrumat, să îl ducem pe Fabian la o școală specială, sau cel puțin, pentru început, să venim în vizită.

După aproximativ 2 luni, am venit însoțită de soț și de Fabian să vizităm școala.

Și bineînțeles, spre marea mea uimire, Fabian a fost atras ca un magnet de această școală și a zis:

„Mami, vreau să rămân la această școală, nu mai vreau la școala cea veche,,

Aceasta a fost și este cea mai bună alegere a noastră, a FAMILIEI RĂDUCAN,

Aici, Fabian este fericit, împlinit; într-un mediu sigur și plin de căldură și multă voie bună.

După aproximativ 1 an, băiatul nostru este un cu totul alt adolescent(puternic, încrezător în el, și cu stima de sine mult crescută), iar noi părinții, în primul rând liniștiți, fericiți, împliniți și bucuroși că am luat cea mai bună decizie și anume: aducerea băiatului nostru din acea școală de masă într-o școală specială.

Indiferent ce spun sau gândesc oamenii despre tine întotdeauna să faci ceea ce simți, ceea ce este cel mai bine pentru tine, respectiv pentru NOI.

FERICIREA, LINIȘTEA și ZÂMBETUL COPILULUI NOSTRU ,reprezintă TOTUL NOSTRU!



## CUM MI-AM DESCOPERIT POTENȚIALUL CREATIV PRIN LUT-TERAPIE LA C.S.E.I. „SF. VASILE” CRAIOVA?

**Prof. Raluca Monica DOBRE**  
**Prof. Loredana DERVEȘTEANU**  
*C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova*

Elevi: Gherghinoiu Bianca și Busuioc Alexandru – clasa a II-a A, C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova

Povestea mea: „Și eu am o voce!” – Cum am descoperit ce pot face cu lutul

Noi suntem elevi la C.S.E.I. „Sfântul Vasile” din Craiova și vrem să vă povestim despre o zi foarte frumoasă, când am participat la atelierul de modelaj în lut, care s-a numit „ȘI EU AM O VOCE! – Ediția 2023”, o serie de activități organizate de doamnele noastre în parteneriat cu Fundația SENSE Internațional România.

Ultima activitate la care am participat, a fost o activitate specială, unde am lucrat alături de alți colegi de la alte clase în cadrul atelierului modelaj în lut. Profesorii ne-au spus că lutul ne poate ajuta să ne exprimăm și să ne dezvoltăm imaginația. Eu la început nu prea știam ce înseamnă asta, dar am aflat repede, vă voi arăta și câteva imagini la final din activitatea noastră.

### **Cum a fost atelierul de lut-terapie la C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova?**

Pe 17 ianuarie 2024, ne-am adunat 46 de elevi. Am primit fiecare câte o bucată de lut și am învățat cum să o frământăm, ca să devină moale și ușor de modelat. Profesorii ne-au arătat cum să facem forme cu mâinile, dar și cu matrițe. A fost foarte interesant să văd cum dintr-o bucată mică de lut poți crea orice vrei!

Am avut și o provocare: să ne imaginăm că trebuie să facem singuri tacâmuri, farfurii și alte lucruri pe care le folosim zilnic. Mi-a plăcut mult ideea, pentru că am putut să fiu creativ. Am făcut o lingură cam strâmbă, dar era a mea, făcută cu mâinile mele, și eram foarte mândri!

Ce am simțit și ce am învățat?

La început mi-a fost un pic greu, mai ales să modelez formele mici. Dar, încet-încet, mi-am dat seama că pot. Lutul ne-a făcut să fim atenți, să ne folosim degetele și să avem răbdare. Am învățat că, dacă exersăm, putem reuși lucruri care păreau imposibile!

Un coleg de-al meu, G.R., elev cu surdocecitate, a făcut niște figurine foarte detaliate. Profesorii au zis că are un talent deosebit. Ne-a inspirat și pe noi să nu renunțăm până nu ne ies figurinele pe care ne propusesem să le realizăm!

Și M.A., un băiat de 12 ani, avea probleme să coordoneze mișcările, dar a reușit, prin exercițiu, să modeleze tot mai frumos. Mi-a plăcut să văd cum toți am progresat și ne-am ajutat între noi.

### **Bucuria de la final**

Când am terminat, ne-am uitat la toate lucrările expuse pe masă. Erau atât de diferite și frumoase! Eu am făcut câteva figurine din povești, iar una dintre ele a fost aleasă pentru o mică expoziție la școală. A fost cel mai frumos moment! M-am simțit văzută și apreciată. Acum îmi place să modelez și acasă, pentru că mă liniștește și mă face fericită.

Ce a însemnat pentru mine

Atelierul acesta ne-a ajutat să credem mai mult în noi. Am descoperit că putem fi creativi și că putem arăta cine suntem prin artă! Am învățat că fiecare dintre noi avem o voce — prin ceea ce creăm cu inima și mâinile noastre.

Profesorii au spus că vor face mai des astfel de activități și expoziții!



# „ÎNVĂȚĂM SĂ PROTEJĂM NATURA” – ACTIVITATE ECOLOGICĂ

Prof. psihopedagogie specială Cristina UDRICĂ

Educația ecologică reprezintă o componentă esențială a formării personalității copilului, punând bazele responsabilității față de mediul înconjurător încă din primii ani de școlaritate. În cazul elevilor cu cerințe educaționale specifice, astfel de activități contribuie nu doar la dobândirea de cunoștințe, ci și la dezvoltarea abilităților de autonomie, socializare și integrare.

Elevii clasei I A, alături de doamna dirigintă, de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă 1Sf. Vasile” Craiova, au desfășurat o activitate practică dedicată **protejării mediului și colectării selective a deșeurilor**. Scopul principal a fost acela de a-i învăța pe copii, prin joc și experiență directă, cum să aibă grijă de curățenia din jurul lor și cum să recicleze corect.

## Cum s-a desfășurat activitatea

• În sala de clasă, elevii au descoperit regulile

reciclării printr-un joc educativ. Cu ajutorul unor mini-coșuri colorate și a unor cartonașe, copiii au exersat sortarea deșeurilor pe categorii: hârtie, plastic și metal.

• În curtea școlii, micii ecologiști, echipați cu mănuși și saci menajeri, au participat cu mult entuziasm la strângerea gunoaielor. Activitatea a devenit o adevărată aventură de echipă, fiecare copil contribuind cu bucurie.

• La final, copiii au dus deșeurile la containerele de colectare selectivă, fiecare

de o culoare diferită. Acest pas i-a ajutat să înțeleagă importanța respectării regulilor în viața de zi cu zi.

## Ce am învățat împreună

Această activitate a avut multiple beneficii, precum responsabilizarea copiilor față de natură și comunitate; exersarea spiritului de echipă și a cooperării; dezvoltarea încrederii în propriile forțe și a bucuriei de a reuși.

Elevii au demonstrat că, prin joc și implicare, pot învăța lucruri importante pentru viața lor și pentru viitorul planetei.

„Micii ecologiști” ai clasei I A au arătat că fiecare gest contează și că, împreună, putem construi un mediu mai curat și mai frumos. Activitatea a fost nu doar o lecție despre reciclare, ci și o lecție despre responsabilitate, prietenie și solidaritate.



## LEO ȘI EMOȚIILE LUI

Prof. Maria Gabriela IORDACHE  
C.Ș.E.I „Sf.Vasile” Craiova

### **Poveste: Leo și emoțiile lui**

Leo era un pui de leu blând și curajos. Avea blănița moale, ochii mari și inima... mare cât o pădure întreagă.

Ziua, învăța lucruri noi, se juca cu alți pui și zâmbea des.

Dar seara... se lăsa liniștea, iar inima lui începea să tremure puțin.

– Mi-e dor de mami...

Leo nu știa cum să spună asta cu voce tare. Așa că tăcea.

Simțea un nod în gât, ca un ghem care nu voia să plece.

Uneori, punea capul pe pernă și închidea ochii tare, tare, imaginându-și că mama lui îl ține în brațe.

– Oare mă mai iubește? Oare se gândește la mine? – șoptea el noaptea.

Într-o zi, în curtea căminului, Leo a văzut ceva ciudat: un balon roșu, legat cu o fundă aurie, se ridica încet spre cer.

Pe el era prins un bilețel.

O doamnă blândă l-a văzut curios și i-a spus:

– Este un balon al dorului. Poți trimite un mesaj către cineva drag. Acolo unde simți că e mama ta cu gândul.

Leo a luat un cartonaș și, cu lăbuțele lui mici, a scris:

„Dragă mami, mi-e dor de tine. Te iubesc mult.”

A legat bilețelul de balon. S-a uitat puțin în sus. A oftat. Apoi... a dat drumul balonului.

Balonul s-a ridicat tot mai sus.

Spre cer.

Spre iubire.

Spre mama.

În seara aceea, Leo a adormit cu zâmbetul pe buze.

Nu pentru că nu-i mai era dor.

Ci pentru că învățase ceva important:

E în regulă să simți dorul.

E în regulă să-l spui.

Și e în regulă să-l lași să zboare...

Inima lui Leo era tot mare. Dar acum... era și mai ușoară.

### **Mesaj pentru copil:**

„Și tu poți fi ca Leo. Dacă ți-e dor, poți trimite un mesaj către mama. Dorul tău va zbura, iar mama ta îl va simți acolo unde e.”

### **1. Introducere**

Copiii cu CES care locuiesc în cămine sau sunt separați de familie trăiesc adesea emoții intense: dor, nesiguranță, tristețe sau anxietate. Din cauza dificultăților de exprimare sau a atașamentului afectiv profund, aceste trăiri pot rămâne nespuse, ceea ce le poate afecta echilibrul emoțional și capacitatea de adaptare.

Activitatea de față folosește o poveste terapeutică și un ritual simbolic (trimiterăa unui mesaj cu balonul) pentru a ajuta copilul să identifice, exprime și elibereze dorul față de mamă sau familie, într-un cadru sigur și empatic.

### **2. Contextul experienței prezentate**

Copilul vizat:

Prezintă nevoi educaționale speciale (CES);

Locuiește într-un cămin și resimte profund lipsa familiei, în special a mamei;

Are nevoie de sprijin pentru recunoașterea și exprimarea emoțiilor, mai ales în legătură cu separarea afectivă.

Activitatea este construită în jurul personajului „Leo”, un pui de leu simbolic care reflectă trăirile copilului. Prin identificarea cu Leo, copilul este încurajat să vorbească despre propriile emoții, să le scrie sau deseneze, iar apoi să le „elibereze” într-un mod simbolic, dând drumul unui balon ce conține un mesaj personal către mama

### 3. Descrierea activității

Denumire:

Leo și emoțiile lui – Mesajul care zboară

**Obiective:**

Să identifice și să denumească emoții (în special dorul, tristețea, iubirea);

Să își exprime dorul față de mama/familie prin desen sau scris;

Să realizeze o activitate simbolică de eliberare emoțională;

Să învețe că exprimarea dorului este normală și sănătoasă.

**Etape:**

#### a. Citirea poveștii:

„Leo și emoțiile lui” – poveste scurtă despre un pui de leu care își exprimă dorul de mama trimițându-i un mesaj printr-un balon. (Se poate citi, povesti sau reda prin teatru de păpuși.)

#### b. Discuție după poveste:

Ce simte Leo?

Ți s-a întâmplat și ție să simți așa?

Dacă ai trimite și tu un mesaj, ce ai spune?

#### c. Realizarea mesajului:

Copilul scrie sau desenează un mesaj către mama (pe o bucată mică de carton/hârtie colorată).

Se decorează dacă dorește (inimioare, desene, simboluri personale).

#### d. Atașarea mesajului la balon:

Se leagă bilețelul de balon.

#### e. Momentul simbolic – lansarea balonului:

Ieșire în aer liber. Se creează un moment de liniște, eventual cu o melodie calmă.

Copilul dă drumul balonului.

### 4. Impactul preconizat / observat

**Emoțional:** copilul își recunoaște și exprimă dorul, se simte validat și ascultat;

**Comportamental:** se observă o diminuare a tensiunii emoționale, o mai bună gestionare a momentelor de separare;

**Educațional:** dezvoltarea vocabularului emoțional și a capacității de exprimare simbolică;

**Psihologic:** întărirea sentimentului de conexiune și apartenență, chiar și în lipsa fizică a mamei.

### 5. Concluzii

Activitatea „Leo și emoțiile lui” îmbină tehnici de educație emoțională, art-terapie și joc simbolic într-un mod adaptat copilului cu CES. Exprimarea dorului devine acceptabilă și vindecătoare, iar copilul învață că emoțiile pot fi gestionate, nu negate. Povestea creează un cadru de siguranță și empatie, în care copilul își poate exprima trăirile fără frică sau rușine.



## ȘAH DISTRACTIV

**Prof. Florentina CORNEA**  
**Prof. Constantina PRUNARU**  
*C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova*

„Șah distractiv” este o activitate desfășurată în contextul educației outdoor care se adresează celor trei nivele de învățare:

- Nivelul acumulărilor de cunoștințe (nivelul cognitiv)
- Nivelul deprinderilor fizice (nivelul motric)
- Nivelul individualizării unor trăsături de comportament (nivelul afectiv)

Strategiile folosite la activitatea practică outdoor „Șah distractiv” au fost strategii inovatoare , cum ar fi: învățarea colaborativă, evaluarea obiectivă, învățarea prin descoperire.

Locul de desfășurare a fost în curtea școlii la stația de șah , unde au participat elevii de la clasa a VII-a A prof. de limba română Cornea Florentina , prof. de matematică Prunaru Constantina , elevi de la Liceul Tehnologic Special ”Beethoven” Craiova.

Elevii și profesorii au desfășurat activitatea în aer liber , folosind noțiuni matematice , noțiuni de cunoașterea limbii române. Titlul activității este adaptat de fiecare profesor la nivelul de dezvoltare și comunicare al elevilor. Cuvintele cheie au fost echilibru , mediu /aer liber / exterior.

Elevii au aplicat și au folosit abilitățile de utilizare a tablei de șah , utilizând noțiuni , concepte matematice , elemente de comunicare în limba română. Ei au avut de mutat anumite piese de șah , de exemplu : pion la C3.Pe aceea poziție era o întrebare de matematică sau una de limba română , la care trebuia să dea răspunsul corect.

Toți participanții la activitate s-au implicat extraordinar , s-au ajutat unii pe alții atrăgând și alți vizitatori : directorul școlii prof. Filip Alina , prof. Budihală Ramona, prof. Bucur Laurențiu – dirigintele clasei a VIII-a A, și alții.



## ȘI EU POT!

**Prof. psihopedagogie specială Izabela SMEU**  
**Prof. psihopedagogie specială Angelica RADU**  
*C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova*

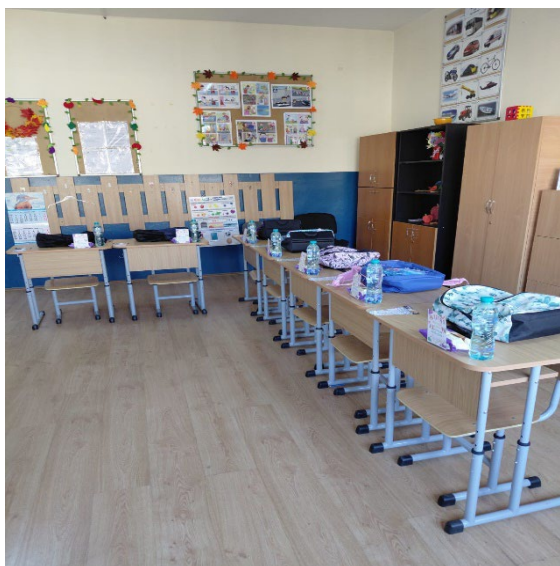
Ziua de 3 decembrie a fost proclamată drept Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități de către Adunarea Generală a ONU, în 1992, prin rezoluția 47/3, pentru a marca încheierea Deceniului Națiunilor Unite dedicat persoanelor cu dizabilități (1983-1992).

**Ziua persoanelor cu dizabilități** a fost prilejul prin care fiecare dintre noi ne-am putut implica și afirma sprijinul pentru ca persoanele cu dizabilități să se bucure de șanse egale. Această zi a constituit și un plus de informație din domeniul dizabilității, pentru a înlocui o prejudecată sau pentru a produce o schimbare de mentalitate prin implicarea acestor copii în diferite activități prin care au dovedit că și ei pot.

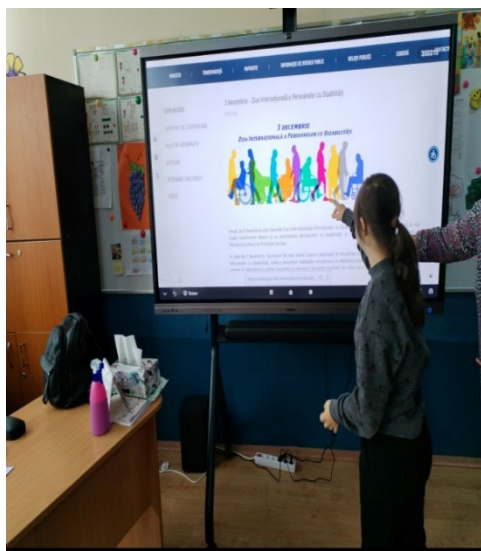
Activitatea s-a desfășurat în cadrul Centrului Școlar Pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” și a avut ca obiective promovarea înțelegerii problemelor legate de dizabilitate; mobilizarea susținerii demnității, drepturilor și bunăstării persoanelor cu dizabilități; promovarea înțelegerii problemelor cu care se confruntă persoanele cu dizabilități; susținerea drepturilor, demnității și bunăstării persoanelor cu dizabilități; sporirea gradului de conștientizare cu privire la beneficiile aduse de integrarea deplină a persoanelor cu dizabilități în toate aspectele vieții politice, sociale, economice și culturale; schimbarea atitudinii subliniind importanța includerii precum și încurajarea schimbării de atitudine la nivelul societății.

Au fost semnate parteneriate cu parohii din Craiova prin care elevii au primit rechizite și ghiozdane la începutul anului școlar precum și parteneriate cu alte școli din județ, elevii școlii beneficiind de legume, fructe, compoturi și dulciuri în cadrul campaniei sociale „Săptămâna legumelor și fructelor donate”. Partenerii au desfășurat cu elevii școlii noastre o serie de activități adaptate nivelului de abilități și nevoi specifice acestor persoane.

Activitățile de grup și jocurile organizate de noi au oferit persoanelor cu dizabilități, un mod plăcut și amuzant de a-și consolida și perfecționa deprinderile, abilitățile sociale, de comunicare și de interacțiune cu ceilalți membri ai grupului.



Rezultatele activității desfășurate în cadrul școlii au avut drept scop implicarea persoanelor cu dizabilități în activități prin care aceștia dovedesc că și ei pot; informarea acestora privind drepturile persoanelor cu dizabilități și creșterea stimei de sine.



Ne-am unit eforturile pentru a ne ajuta elevii, diferiți de ceilalți, să fie acceptați, să trăiască o viață cât mai aproape de normal și să fie fericiți.

## SPUNE NU LA DROGURI - ACTIVITATE DE INFORMARE

Prof. psihopedagog Alina-Roxana CIUNEL  
Prof. educator Diana STOICA  
C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova

La activitatea de informare, „Spune NU la droguri” au participat cadrele didactice și elevii din clasa a VI-a surzi de la C.S.E.I. „Sf. Vasile”, Craiova. Activitatea a fost coordonată de profesor Ciunel Alina – responsabil cu implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri/ alte substanțe cu efect psihoactiv din unitatea noastră.

Profesor de psihodiagnoză, Ciunel Alina a prezentat elevilor informații despre consumul de droguri/ alte substanțe cu efect psihoactiv și despre efectele lor, încurajându-i să își exprime opinia.



Au avut loc discuții despre consumul de droguri/ alte substanțe cu efect psihoactiv, despre efectele negative pe termen scurt, dar și pe termen lung; alegerea unui stil de viață sănătos.

Adolescența este o perioadă în care cei mai mulți dintre elevi sunt tentați să experimenteze comportamente de risc, inclusiv consumul diferitelor substanțe. Motivele menționate de cei care consumă sunt: pentru a se relaxa, pentru a se simți mai bine, pentru a scăpa de depresie, pentru a scăpa de probleme, pentru a se integra într-un grup, pentru a se simți mai siguri pe ei. Studiile arată că adolescenții pot cădea foarte ușor victim dependenței de droguri. Ei se confruntă adesea cu presiunea grupului, iar odată ce experimentează starea de plăcere asociată consumului, alegerea de a se opri devine extrem de dificilă. Drogurile provoacă dependență psihologică și fiziologică.

În cadrul acestei activități, profesor educator Stoica Diana a realizat împreună cu elevii un colaj cu imagini tematice, apoi au vizionat filmulețe despre consecințele consumului de droguri.



Lucrările realizate de elevi au fost expuse pe panou în clasă, urmând a se face schimb de impresii între participanți.

### Bibliografie:

<https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2023-11/substante-periculoase-gimnaziu-ianuarie-2022.pdf>

## STEPS – PAȘI SPRE AUTONOMIE, INCLUZIUNE ȘI VIAȚĂ ACTIVĂ

Prof. Maria Gabriela IORDACHE  
C.S.E.I. „Sf. Vasile” Craiova

În perioada 11-13 februarie 2025, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” din Craiova a fost gazda primei activități virtuale din cadrul proiectului Erasmus+ „Special Time for Each Pupil's Skills” (STEPS), nr. 2024-1-RO01-KA220-SCH-000253164, co-finanțat de Uniunea Europeană. Această activitate a reunit elevi, profesori, părinți și membri ai comunității din cele cinci instituții partenere implicate în proiect: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Vasile” Craiova, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 4 din Polonia, Erdemli Özel Eğitim Uygulama Okulu din Turcia, E.E.E.EK KORINTHOU din Grecia și Asociația SELLification4EDUcation din România. Activitatea, desfășurată pe platforma Zoom, a avut o durată de două ore pe zi și a fost un prilej minunat de conectare și învățare interculturală.

**Scopul proiectului** a vizat oferirea de activități recreative pentru timpul liber al elevilor cu nevoi educaționale speciale, a permis conștientizarea faptului că fac parte din comunitate prin popularizarea produselor pe care le vor obține prin activitățile recreative, care ar putea fi transformate în abilități profesionale. Odată cu încrederea în sine pe care o vor dobândi, barierele sociale vor fi depășite. Elevii cu nevoi educaționale speciale vor putea fi incluși pe piața muncii, vor fi pregătiți pentru viață, pas cu pas.

### Ziua 1: Orientare și explorare virtuală



În prima zi, participanții au început prin a se prezenta, creând o atmosferă caldă și prietenoasă. A urmat prezentarea României și a orașului Craiova, unde elevii școlii noastre au avut ocazia să își împărtășească mândria pentru locul în care trăiesc. Școala noastră a fost prezentată printr-un tur virtual realizat de elevi, care au devenit astfel ghizi pentru colegii lor europeni.

Această zi a fost o oportunitate excelentă pentru elevi de a interacționa cu colegi din alte țări și de a-și face noi prieteni. Elevii români au acționat ca experți în crearea prezentărilor despre țara, orașul și școala lor, fiind asistați de profesorii lor. Peste 30 de participanți din fiecare școală parteneră s-au alăturat activității, transformând-o într-un eveniment vibrant și plin de entuziasm.

### Ziua 2: Învățare interactivă și dezvoltarea abilităților

A doua zi a fost dedicată învățării interactive și dezvoltării abilităților. Activitatea a început cu un scurt documentar despre „ia românească” și simbolurile sale, oferind participanților o privire asupra tradițiilor culturale românești. Ulterior, a avut loc un atelier de craft în care elevii din cele 4 țări partenere au învățat să creeze măștișoare, simboluri ale primăverii în România. Această activitate nu doar că a stimulat creativitatea, dar a și contribuit la dezvoltarea abilităților și descoperirea hobby-urilor.

Implicarea activă a elevilor cu CES a fost o lecție de perseverență și entuziasm pentru toți participanții. Cu sprijinul profesorilor și colegilor, fiecare copil a reușit să creeze un măștișor unic, demonstrând că talentul și creativitatea nu au bariere.

### **Ziua 3: Explorare culinară și schimb cultural**

Ultima zi a activității virtuale a fost dedicată gastronomiei. Elevii au fost provocați să descopere preparatele tradiționale românești și să pregătească, fiecare din bucătăria sa, un desert special: papanașii. De la amestecarea ingredientelor până la decorarea finală, fiecare elev a contribuit cu entuziasm, demonstrând că gătitul este nu doar un act de creație, ci și un mod de a construi prietenii și amintiri frumoase.

Proiectul nostru pune un accent deosebit pe integrarea elevilor cu CES în activități concrete, relevante și pline de semnificație. Bucuria de a participa, de a învăța și de a fi apreciați este cel mai frumos rezultat al acestor zile.

### **Concluzie**

**Activitatea FIRST ONLINE STEP in Romania** a fost un succes, aducând împreună elevi și profesori din diverse colțuri ale Europei pentru a învăța unii de la alții și a celebra diversitatea culturală. Echipa CSEI

„Sf. Vasile” a demonstrat o dedicare remarcabilă pentru buna desfășurare a activităților, arătând că, prin colaborare și creativitate, se pot depăși barierele geografice și culturale. Această experiență a fost cu siguranță un pas important în călătoria elevilor cu nevoi educaționale speciale spre incluziune și integrare. Colaborarea dintre elevi, profesori și părinți a creat un mediu cald, incluziv și prietenos, unde fiecare participant a avut oportunitatea de a se exprima și de a învăța din experiențele celorlalți.

**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.

## PORTOFOLIUL ELEVILOR

Elev: Ispas David Andrei  
Clasa a IX-a A  
Prof. coord.  
Postelnicu Ana Codruța



Elev: Țocan Vanesa  
Clasa I B  
Prof. coord.  
Manda Maria



Elev: Răducan Fabian  
Clasa: a IX-a A  
Prof. coord.  
Postelnicu Ana Codruța



Elev: Șerban Maria  
Clasa a X-a A  
Prof. coord:  
Furtună Jeni

## REFLECȚII FINALE

Pe măsură ce închidem paginile acestei ediții din „**Lumea noastră specială**”, ne oprim pentru o clipă să privim înapoi, spre drumul parcurs împreună. Fiecare articol, fiecare desen, fiecare cuvânt scris cu emoție reprezintă o parte din sufletul celor care au contribuit la această revistă.

Această publicație nu este doar o colecție de texte și imagini – este o **mărturie vie** a pasiunii, a curajului și a credinței în puterea educației speciale. În fiecare rând se ascunde o poveste despre perseverență, despre depășirea limitelor și despre frumusețea de a fi autentic.

În paginile revistei am descoperit, din nou, că **fiecare copil are o lumină proprie**, că învățarea nu înseamnă doar acumulare de cunoștințe, ci și **formarea inimii și a caracterului**. Am învățat unii de la alții și am înțeles că, atunci când lucrăm împreună, barierele dispar, iar în locul lor se construiesc **poduri de încredere și prietenie**.

Ne dorim ca cititorii acestei reviste să păstreze în suflet **mesajul esențial** al lumii noastre speciale:

Fiecare pas, oricât de mic, este o victorie. Fiecare zâmbet, o speranță. Fiecare copil, o minune.

Mulțumim tuturor celor care au făcut posibilă apariția acestei reviste — elevilor, profesorilor, părinților și colaboratorilor noștri. Prin implicarea fiecăruia, „*Lumea noastră specială*” continuă să crească, să inspire și să arate că **adevărata educație se face cu sufletul**.

Până la următoarea ediție, vă invităm să priviți lumea cu bunătate, să credeți în oameni și să nu uitați că **frumusețea stă în diversitate**.

Cu drag și recunoștință,

**Echipa de redacție a revistei „Lumea noastră specială”**